

МЕДИЦИНСКА ШКОЛА ПОЖАРЕВАЦ

**ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ РАДА ШКОЛЕ
ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ**

у школској 2024/2025. години

МАЈ, 2025. година

Назив стручне школе:	Медицинска школа	Национални регистарски број: <i>(уколико постоји)</i>			
Адреса стручне школе:	Улица: Лоле Рибара 6-8	Град: Пожаревац			
Контакт подаци надлежне школске управе:					
Контакт подаци стручне школе:	Телефон: 012 / 541 – 625	Факс: 012 / 223 – 397	Мејл: medicinskapo@gmail.com	Веб-сајт: www.medicinskapozarevac.edu.rs	
Име и презиме директора:	Тина Капларевић				
Име и презиме чланова тима за самовредновање:	1. Тина Капларевић, директор 2. Сања Ивковић, председник 3. Драгана Стевановић, заменик 4. Слободанка Матић 5. Ивана Љубеновић		6. Тамара Станимировић 7. Ивана Цукавац 8., представник родитеља 9., представник ученика		

Датум извештаја о самовредновању:	26. 6. 2025.					
Период трајања циклуса самовредновања:	Од: 01.09.2024. дан/месец/година		До: 01.06.2025. дан/месец/година			
Области квалитета <i>Штиклирајте изабране области квалитета за текући циклус самовредновања</i>	1. Програмирање, планирање и извештавање	2. Настава и учење	3. Образовна постигнућа ученика	4. Подршка ученицима	5. Етос	6. Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима

УВОД

Педагошки колегијум је на предлог Стручног актива за самовредновање донео одлуку о самовредновању области *Програмирање, планирање и извештавање*.

Избор ове области заснован је на потреби да се анализира усклађеност школских докумената са законом, учешће свих актера у развојном планирању и ефикасност механизма праћења и извештавања.

На првом састанку је договорено да се вреднују сви индикатори овог стандарда.

СПЕЦИФИЧНОСТИ ШКОЛЕ

Медицинска школа у Пожаревцу покрива Браничевски округ. На овом подручју живи нешто мање од 185 000 становника. Школу уписује и један број ученика из других округа (око 20% ученика).

Наша школа је једна од најтраженијих у граду и ученици имају висок скор поена на расподели. Профили уписани у школској 2024/25 су: медицинска сестра-техничар; фармацетски техничар; зубни техничар; гинеколошко акушерска сестра

Специфичност наше школе је понајвише у томе што се један део вежби и наставе у блоку одвија у базама, односно здравственим и апотекарским установама.

Након завршетка школовања, наши ученици имају могућност запослења у свим здравственим, апотекарским и предшколским установама. Значајан део ученика наставља школовање на вишим школама и факултетима, док један део одлази у здравствене установе у иностранству.

Школа врши и преквалификацију и доквалификацију за више образовних профила из подручја рада здравство и социјална заштита.

МИСИЈА

Као школа са дугом традицијом, завидним резултатима и стручним угледом, ученицима пружамо стицање квалитетног и функционалног знања, вештина и животних ставова. Неговањем хуманих вредности оспособљавамо кадра који се брзо и лако укључе у свет рада, постаје конкурентан на тржишту рада, али и спреман за наставак школовања. Подстичемо свестран развој личности ученика и такмичарски дух кроз сарадњу и међусобно уважавање.

ВИЗИЈА

Желимо да у јавности промовишемо наше резултате, и стварамо услове и ситуације у којима ће ученици имати прилику да у различитим областима развијају такмичарски дух, сарадњу, тимски рад и креативност.

Видимо нашу школу као функционално и модерно опремљену, која даје значајан допринос реформи средњег стручног образовања, у којој се наставни процес континуирано осавременује, а наставни кадар адекватно усавршава. Видимо нашу школу као носиоца промена и важног фактора у осмишљавању наставних планова и програма.

Желимо да постанемо школа у којој постоји висок ниво сарадње међу свим актерима васпитно-образовног процеса и у којој се задовољавају интересовања и потребе ученика, родитеља и наставника.

Желимо да постанемо школа која ће отворати врата ученицима за даље школовање и пружати могућности да развију све своје потенцијале.

МЕТОДОЛОГИЈА САМОВРЕДНОВАЊА

За потребе самовредновања коришћене су следеће методе:

- Анализа школских докумената (Развојни план, ГПРШ, записници са већа и тимова, годишњи извештаји;
- Анкетирање наставника, ученика и родитеља;
- Иницијални тестови
- Евиденције стручних сарадника

Циљне групе: наставници (100%); ученици (узорак 25%), родитељи (узорак 15%).

Иструменти: упитници, табеле са показатељима, аналитички шаблони за процену.

Динамика: самовредновање је реализовано од септембра до децембра 2024, са редовним састанцима Тима за самовредновање и дискусијама у стручним већима.

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 1 – ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ

Стандарди и индикатори	ПРОЦЕНА ОСТВАРЕНОСТИ			
	1	2	3	4
1.1.Програмирање образовно-васпитног рада је у функцији квалитетног рада школе				
1.1.1. Школски програм се заснива на прописаним начелима за израду овог документа (члан 61. Закона о основама система образовања и васпитања). Интерпретација: Школски програм садржи све законом прописане елементе, јавно је доступан и прилагођен разумевању ученика и родитеља. Примењује се у пракси и уважава специфичности школе, заснивајући се на Развојном плану. Оцењен је највишом оценом јер је у потпуности остварен. Оправданост: Потпуна усклађеност са законским оквиром и доказана примена у раду школе оправдавају оцену 4.	4			
1.1.2. У изради Развојног плана установе учествују све кључне циљне групе (наставници, стручни сарадници, директор, ученици, родитељи/законски заступници, локална заједница). Интерпретација: Иако је у изради Развојног плана учествовала већина запослених, као и представници ученика и родитеља, њихова улога није била равноправна. Приоритети нису одређени консензусом свих актера, што указује на делимичну укљученост. Због тога је индикатор остварен у мањој мери и оцењен оценом 2. Оправданост: Недовољно системско учешће актера у планирању оправдава оцену 2	2			
1.1.3. Садржај кључних школских докумената одржава специфичности установе. Интерпретација: Специфичности школе су видљиве у Развојном плану, ГПРШ-у, летопису, школском часопису, програмима тимова и извештајима. Посебно се истичу стручно подручје рада (здравствене трибине, дани сестринства), хуманитарне активности (Новогодишњи вашар) и културни програми. Ово је у потпуности остварено, па индикатор добија оцену 4.	4			

<p>Оправданост: Видљивост и интеграција специфичности у више докумената и активности оправдавају оцену 4</p>				
<p>1.1.4. Програмирање рада заснива се на аналитичко-истраживачким подацима и проценама квалитета рада установе. Интерпретација: Школа спроводи иницијалне тестове и кварталне анализе, али налази националних и међународних истраживања нису систематично коришћени. Недостаје формално бележење и коришћење свих истраживачких инструмената. Индикатор је остварен у мањој мери и оцењен је оценом 2. Оправданост: Примена аналитичких података у мањој мери даје оцену 2</p>	2			
<p>1.1.5. У програмирању рада уважавају се узрасне, развојне и специфичне потребе ученика. Интерпретација: Постоје анкете и разговори са родитељима и ученицима, као и евиденције педагога, али школски програм није у потпуности усаглашен са социо-културним одликама окружења. У записницима стручних тела недостају анализе начина рада по одељењима и групама. Индикатор је остварен у мањој мери и оцењен је оценом 2. Оправданост: Недостатак систематичне примене резултата анализа оправдава оцену 2</p>	2			
<p>Стандарди и индикатори</p>	<p>ПРОЦЕНА ОСТВАРЕНОСТИ</p>			
	1	2	3	4
<p>1.2. Планирање рада органа, тела и тимова је у функцији ефективног и ефикасног рада у школи</p>				
<p>1.2.1. Годишњи план рада донет је у складу са школским програмом, развојним планом и годишњим календаром. Интерпретација: Годишњи план рада усклађен је са Развојним планом, школским програмом и календаром. Представљен је у форми акционих планова и доступан јавности. Овај индикатор је у потпуности остварен. Оправданост: Потпуна усаглашеност и применљивост плана у пракси оправдавају навишу оцену.</p>	4			
<p>1.2.2. У оперативним/акционим плановима органа, тела, тимова, стручних сарадника и директора конкретизовани су циљеви из развојног плана и школског програма и уважене су актуелне потребе</p>	2			

<p>школе. Интерпретација: Иако су планови углавном у форми акционих планова и заснивају се на развојном плану, већина није ослоњена на аналитичке податке. Индикатор је остварен у мањој мери Оправданост: Усклађеност у мањој мери доводи до оцене 2</p>				
<p>1.2.3. Планови органа, тела и тимова јасно одсликавају процесе рада и пројектују промене на свим нивоима деловања. Интерпретација: Евалуација рада тимова постоји, али се ретко формализује. Континуитет праћења постоји кроз записнике, али недостаје систематична анализа и редовно извештавање у форми акционих планова. Индикатор је остварен у мањој мери Оправданост: Недостатак систематичне анализе и праћења оправдава оцену 2</p>	2			
<p>1.2.4. Оперативно планирање органа, тела и тимова предвиђа активности и механизме за праћење рада и извештавање током школске године. Интерпретација: Оперативни планови и извештаји су доступни, али не садрже увек идентификацију проблема и предлог мера. Директор и педагог имају сопствене протоколе, али школа нема јединствене интерне процедуре за праћење. Индикатор је остварен у мањој мери. Оправданост: Приступ праћења у мањој мери доводи до оцене 2</p>	2			
<p>1.2.5. Годишњи извештај садржи релевантне информације о раду школе и усклађен је са садржајем годишњег плана рада. Интерпретација: Годишњи извештај је усклађен са ГПРШ, садржи критички осврт и представља основу за нови циклус планирања. Доступан је јавности и разумљив родитељима и ученицима. Остварен у потпуности. Оправданост: Потпуна оствареност оправдава највишу оцену</p>	4			
Стандарди и индикатори	ПРОЦЕНА ОСТВАРЕНОСТИ			
	1	2	3	4

1.3. Планирање образовно-васпитног рада усмерено је на развој и остваривање циљева образовања и васпитања, ствандарда постигнућа/исхода у наставним предметима и општим међупредметних и предметних компетенција

1.3.1. Наставници користе међупредметне и предметне компетенције и стандарде за глобално планирање наставе и исходе постигнућа за оперативно планирање наставе.

Интерпретација: Иако постоје глобални и оперативни планови, велики број наставника не разликује појам компетенције од корелације. Нема усаглашавања у стручним већима. Индикатор је остварен у мањој мери и добија оцену 2

Оправданост: Недовољно јасно коришћење компетенција доводи до оцене 2

2

1.3.2. У оперативним плановима наставника и у њиховим дневним припремама видљиве су методе и технике којима је планирано активно учешће ученика на часу.

Интерпретација: У припремама и на посећеним часовима уочено је да наставници примењују методе активног учешћа ученика. Ипак, код појединих наставника недостаје јасно дефинисан план разноврсних метода.

Индикатор је остварен у већој мери и добија оцену 3

Оправданост: Већа, али не и потпуна оствареност оправдава оцену 3

3

1.3.3. Планирање допунске наставе и додатног рада је функционално и засновано је на праћењу постигнућа ученика.

Интерпретација: Распоред и активности постоје и усклађени су са обавезама ученика, али извештаји о ефектима нису систематични. Недостаје јасно диференциран рад. Индикатор је остварен у мањој мери и добија оцену 2

Оправданост: Примена индикатора у мањој мери доводи до оцене 2

2

1.3.4. У планирању слободних активности уважавају се резултати испитивања интересовања ученика.

Интерпретација: Школа испитује интересовања ученика и сарађује са институцијама у реализацији активности. Ипак, не постоје анализе евалуације слободних активности и на основу њих модификације рада.

Индикатор је остварен у мањој мери и добија оцену 2

Оправданост: Недостатак евалуације доводи до оцене 2

2

<p>1.3.5. Планирање васпитног рада са ученицима засновано је на аналитичко-истраживачким подацима, специфичним потребама ученика и условима непосредног окружења.</p> <p>Интерпретација: Постоје анкете и евиденције као основ за планирање, али не постоји организован програм усавршавања наставника за компетенције у васпитном раду. Рад са родитељима и превентивне активности јесу присутни, али систематизација недостаје. Индикатор је остварен у мањој мери и добија оцену 2.</p> <p>Оправданост: Примена индикатора у мањој мери доводи до оцене 2.</p>	<p>2</p>
<p>1.3.6. Припреме за наставни рад садрже самовредновање рада наставника и/или напомене о реализацији планираних активности.</p> <p>Интерпретација: Наставници врше проверу исхода часа кроз мини-тестове и резимирање, али не постоји формално самовредновање у смислу анализе задовољства, атмосфере и усвојености. Врло мало наставника бележи корекције на основу претходне евалуације. Индикатор није остварен.</p> <p>Оправданост: Минимално присуство праксе доводи до оцене 1.</p>	<p>1</p>
<p>На основу добијених резултата, већина индикатора је делимично или у потпуности остварена, са израженим јаким странама у планирању и усклађености докумената, али и слабостима у аналитичком приступу</p> <p style="text-align: center;">КОНАЧНА ОЦЕНА области је 3 (ОСТВАРЕН У ВЕЋОЈ МЕРИ)</p> <p>Област је функционална и квалитетно реализована, али захтева додатна унапређења како би се достигао највиши ниво квалитета.</p>	
<p>Јаке стране:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Усклађеност школских докумената са законом. 2. Присутне специфичности у програмима и традицији школе. 3. Годишњи план и извештај у потпуности остварени. 4. Видљиво активно учешће ученика на часу. <p>Слабе стране:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Делимична укљученост ученика и родитеља у изради Развојног плана. 2. Недостатак интерних процедура за праћење и евалуацију. 3. Недостатак јединствених процедура за праћење и евалуацију. 4. Слабо коришћење међупредметних компетенција. 5. Одсуство систематичног самовредновања наставника 	

ПРЕДЛОГ МЕРА ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ

Мере за унапређење	Опис мере	Начини праћења	Носиоци	Време реализације
Јачање учешћа ученика и родитеља у изради Развојног плана	Организовање радионица и анкета	Анализа анкетних података, записници са радионица	Тим за самовредновање, педагог	Септембар-октобар
Увођење интерних процедура за праћење и извештавање	Израда образаца и протокола	Усвојени протоколи, примери попуњених података	Тим за самовредновање, директор	Октобар-новембар
Обуке наставника о међупредметним компетенцијама	Радионице и стручна већа	Евиденција присуства, извештаји са обуке	Педагог, стручна већа	Новембар-децембар
Унапређење евалуације слободних активности	Анкетирање ученика о задовољству	Резултати анкета, извештаји о активностима	Тим за реализацију културних активности школе	Јануар-јун
Подстицање самовредновања наставника	Увођење обрасца за анализу часа	Попуњени обрасци, записници са стручних већа	Наставници, педагог	Током школске године

Садржај

УВОД	3
СПЕЦИФИЧНОСТИ ШКОЛЕ	3
МИСИЈА	3
ВИЗИЈА	4
МЕТОДОЛОГИЈА САМОВРЕДНОВАЊА	4
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 1 – ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ	1
Стандарди и индикатори	1
1.1.Програмирање образовно-васпитног рада је у функцији квалитетног рада школе	1
Стандарди и индикатори	2
1.2.Планирање рада органа, тела и тимова је у функцији ефективног и ефикасног рада у школи	2
Стандарди и индикатори	3
1.3. Планирање образовно-васпитног рада усмерено је на развој и остваривање циљева образовања и васпитања, ствандарда постигнућа/исхода у наставним предметима и општих међупредметних и предметних компетенција	4
ПРЕДЛОГ МЕРА ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ	6

МЕДИЦИНСКА ШКОЛА ПОЖАРЕВАЦ

ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ РАДА ШКОЛЕ

СВЕ ОБЛАСТИ

у школској 2023/2024. години

МАЈ, 2024. година

Назив стручне школе:	Медицинска школа	Национални регистарски број: <i>(уколико постоји)</i>		
Адреса стручне школе:	Улица: Лоле Рибара 6-8	Град: Пожаревац		
Контакт подаци надлежне школске управе:				
Контакт подаци стручне школе:	Телефон: 012 / 541 – 625	Факс: 012 / 223 – 397	Мејл: medicinskapo@gmail.com	Веб-сајт: www.medicinskapozarevac.edu.rs
Име и презиме директора:	Тина Капларевић			
Име и презиме чланова тима за самовредновање:	1. Тина Капларевић, директор 2. Сања Ивковић, председник 3. Драгана Стевановић, заменик 4. Слободанка Матић 5. Ивана Љубеновић 6. Јелена Илић 7. Маја Ђорђевић 8. Александра Илић Попов, представник родитеља 9. Ксенија Живојиновић, представник ученика			

Датум извештаја о самовредновању:	26.06.2023.				
Период трајања циклуса самовредновања:	Од: 01.09.2023. дан/месец/година		До: 01.06.2024. дан/месец/година		
Области квалитета <i>Штиклирајте изабране области квалитета за текући циклус самовредновања</i>	<u>1. Програмирање, планирање и извештавање</u>	<u>2. Настава и учење</u>	<u>3. Образовна постигнућа ученика</u>	<u>4. Подршка ученицима</u>	<u>5. Етос</u>
	<u>6. Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима</u>				
	Током припреме за израду новог Развојног плана, планом самовредновања обухватили смо све области стандарда квалитета рада образовно васпитне установе.				

УВОД

Према ранијој динамици, Педагошки колегијум је на седници одржаној 14. 9. 2023. године а на предлог Стручног актива за самовредновање донео одлуку о самовредновању свих области квалитета рада будући да у 2024. године треба да се изradi и усвоји нови Развојни план.

На првом састанку је договорено да се редослед вредновања области прилагоди Смерницама које је дало Министарство просвете те ће се за област Етос и Подршка ученицима вредновање радити на почетку године, а затим се направио план и за сталe области. Такође, договорено је се за област квалитета 1, 2 и 3 самовреднују само они стандарди и индикатори који су у претходним годинама вредновани ниско.

СПЕЦИФИЧНОСТИ ШКОЛЕ

Медицинска школа у Пожаревцу покрива Браничевски округ. На овом подручју живи нешто мање од 185 000 становника. Школу уписује и један број ученика из других округа (око 20% ученика).

Наша школа је једна од најтраженијих у граду и ученици имају висок скор поена на расподели. За школску 2023/24. годину минималан број поена по профилима био је следећи: медицинска сестра-техничар – 88,98; лабораторијски техничар – 87,07; зубни техничар - 87,07.

Специфичност наше школе је понајвише у томе што се један део вежби и наставе у блоку одвија у базама, односно здравственим, апотекарским и предшколским установама.

Након завршетка школовања, наши ученици имају могућност запослења у свим здравственим, апотекарским и предшколским установама. Значајан део ученика наставља школовање на вишим школама и факултетима, док један део одлази у здравствене установе у иностранству.

Школа врши и преквалификацију и доквалификацију за више образовних профила из подручја рада здравство и социјална заштита.

МИСИЈА

Као школа са дугом традицијом, завидним резултатима и стручним угледом, ученицима пружамо стицање квалитетног и функционалног знања, вештина и животних ставова. Неговањем хуманих вредности оспособљавамо кадра који се брзо и лако укључе у

свет рада, постаје конкурентан на тржишту рада, али и спреман за наставак школовања. Подстичемо свестран развој личности ученика и такмичарски дух кроз сарадњу и међусобно уважавање.

ВИЗИЈА

Желимо да у јавности промовишемо наше резултате, и стварамо услове и ситуације у којима ће ученици имати прилику да у различитим областима развијају такмичарски дух, сарадњу, тимски рад и креативност.

Видимо нашу школу као функционално и модерно опремљену, која даје значајан допринос реформи средњег стручног образовања, у којој се наставни процес континуирано осавременује, а наставни кадар адекватно усавршава. Видимо нашу школу као носиоца промена и важног фактора у осмишљавању наставних планова и програма.

Желимо да постанемо школа у којој постоји висок ниво сарадње међу свим актерима васпитно-образовног процеса и у којој се задовољавају интересовања и потребе ученика, родитеља и наставника.

Желимо да постанемо школа која ће отворати врата ученицима за даље школовање и пружати могућности да развију све своје потенцијале.

МЕТОДОЛОГИЈА САМОВРЕДНОВАЊА

Сви закључци у истраживњу су донети на основу области и критеријума квалитета који су поткрепљени доказима из постојећих извора – докумената, скупова података и извештаја

Испитивање остварености стандарда спроведено је на узорку који је обухватио 553 учесника, од тога 43 наставника, 328 ученика и 182 родитеља.

1. ИНСТРУМЕНТИ САМОВРЕДНОВАЊА

- 1.1. Образац за посматрање и вредновање часа.
- 1.2. Чек листа за анализу рада наставника на законској документацији.
- 1.3. Online анонимни упитници за наставнике, ученике и за родитеље.

2. ТЕХНИКЕ ПРИКУПЉАЊА ПОДАТАКА

- 2.1. Анализа редовних часова према Обрасцу за посматрање и вредновање часа.
- 2.2. Анализа законске документације наставника кроз чек листу.
- 2.3. Анализа електронског упитника за наставнике, родитеље и ученике.

3. ТЕХНИКА ОБРАДЕ ПОДАТАКА

- 3.1. Мишљење педагога, директора и предметног наставника о часу на основу анализе посећеног часа.
- 3.2. Мишљење о раду наставника на законској документацији прикупљено на основу чек листе.
- 3.3. Поређење процене стандарда и сваког појединачног показатеља од стране наставника ученика и родитеља, који су добијени попуњавањем упитника.

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 1

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 1 – ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ				
Стандарди и индикатори	ПРОЦЕНА ОСТВАРЕНОСТИ			
	1	2	3	4
1.3. Планирање образовно-васпитног рада усмерено је на развој и остваривање циљева образовања и васпитања, ствандарда постигнућа/исхода у наставним предметима и општим међупредметних и предметних компетенција				
<p>1.3.1. Наставници користе међупредметне и предметне компетенције и стандарде за глобално планирање наставе и исходе постигнућа за оперативно планирање наставе. Интерпретација: Увидом у глобалне и оперативне планове утврђено је да већина наставника дефинише исходе постигнућа. Међутим, уочено је да око једне трећине наставника нема потпуно разумевање појма компетенција. Оцена: 3 Оправданост оцене: Индикатор је у великој мери остварен јер наставници формално користе стандарде и исходе у планирању, али недовољно разумевање концепта компетенција код дела наставника указује да пракса није у потпуности функционална.</p>	3			
<p>1.3.2. У оперативним плановима наставника и у њиховим дневним припремама видљиве су методе и технике којима је планирано активно учешће ученика на часу. Интерпретација: Анализом припрема и посећених часова утврђено је да код 86% наставника постоји планирано активно учешће ученика применом различитих метода и техника рада. Оцена: 3</p>	3			

<p>Оправданост оцене: Висок проценат наставника планира активне методе, што показује добру усмереност ка активној настави, али непотпуна обухваћеност свих наставника оправдава оцену 3, а не 4.</p>	
<p>1.3.2. Планирање допунске наставе и додатног рада је функционално и засновано је на праћењу постигнућа ученика. Интерпретација: Постигнућа ученика се редовно прате на класификационим периодима и на основу тих података планира се допунска и додатна настава. Оцена: 4 Оправданост оцене: Постоји јасна веза између праћења постигнућа и планирања подршке ученицима, што указује на потпуно функционалан систем планирања.</p>	4
<p>1.3.4. У планирању слободних активности уважавају се резултати испитивања интересовања ученика. Интерпретација: На почетку школске године Ученички парламент доставља предлоге слободних активности који се уважавају приликом планирања. Оцена: 4 Оправданост оцене: Интересовања ученика систематски се прикупљају и користе у планирању, што показује потпуну оствареност индикатора.</p>	4
<p>1.3.5. Планирање васпитног рада са ученицима засновано је на аналитичко-истраживачким подацима, специфичним потребама ученика и условима непосредног окружења. Интерпретација: Школа прикупља податке о демографској и социоекономској структури ученика, али се не спроводе друга системска истраживања потреба ученика. Оцена: 3 Оправданост оцене: Постоји основа у аналитичким подацима, али недовољна ширина истраживања указује да пракса није у потпуности развијена.</p>	3

<p>1.3.6. Припреме за наставни рад садрже самовредновање рада наставника и/или напомене о реализацији планираних активности.</p> <p>Интерпретација: У припремама наставника редовно су присутне напомене о реализацији часа и елементи самовредновања.</p> <p>Оцена: 4</p> <p>Оправданост оцене: Саморефлексија наставника је системски уграђена у припреме, што указује на потпуну оствареност индикатора.</p>	4
<p>НИВО ОСТВАРЕНОСТИ ОБЛАСТИ <u>ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ</u> ЈЕ – 3,5</p>	
<p>Јаке стране:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Добро структурирани обрасци за планирање рада 2. При програмирању и планирању рада води се рачуна о потребама и карактеристикама ученика 3. Постигнућа ученика се редовно прате и у складу са њима се планира реализација допунске и додатне наставе <p>Слабе стране:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наставници имају потешкоћа у разумевању међупредметних и предметних компетенција 2. Наставници користе увек исте методе и технике 3. Недостају истраживања на нивоу школе о потребама ученика 	

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2 – НАСТАВА И УЧЕЊЕ				
Стандарди и индикатори	ПРОЦЕНА ОСТВАРЕНОСТИ			
	1	2	3	4
2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу.				
2.1.5. Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика, подстиче вршњачко учење). Интерпретација: Око 80% наставника наводи да редовно подстиче интеракцију међу ученицима, што потврђује и око 60% ученика. Посматрањем часова утврђено је да наставници користе питања, идеје и коментаре ученика, али је вршњачко учење ретко заступљено. Оцена: 3 Оправданост оцене: Интеракција је присутна у значајној мери, али недовољна заступљеност вршњачког учења указује да индикатор није у потпуности остварен.	3			
2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика.				

<p>2.2.1. Наставник прилагођава захтеве могућностима сваког ученика</p> <p>Интерпретација: Око 90% наставника процењује да прилагођава захтеве ученицима, док то потврђује око 50% ученика. Посматрањем часова утврђено је да је индикатор остварен у око 60% часова, најчешће кроз диференцирање задатака по тежини. Оцена: 3</p> <p>Оправданост оцене: Постоји видљива пракса прилагођавања, али не у довољној мери и континуитету да би индикатор био оцењен највишом оценом.</p>	3
<p>2.2.2. Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика.</p> <p>Интерпретација: Иако око 90% наставника наводи да прилагођава рад и материјале, посматрањем је утврђено да је индикатор у потпуности остварен у само око 20% часова. У тим часовима ученици имају избор начина рада и различите материјале. Оцена: 2</p> <p>Оправданост оцене: Постоји несразмера између процене наставника и стварне праксе на часовима, што указује на делимичну оствареност индикатора.</p>	2
<p>2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.</p>	
<p>2.3.3. Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења.</p> <p>Интерпретација: Посматрањем часова утврђено је да је индикатор у потпуности остварен у око 60% часова. Ученици износе</p>	3

<p>мишљења и аргуменују ставове, али су учење путем открића и проблемско учење мање заступљени. Оцена: 3 Оправданост оцене: Развијање критичког мишљења је видљиво, али недовољна заступљеност сложенијих облика учења оправдава оцену 3.</p>	
2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења.	
<p>2.4.4. Ученик поставља себи циљеве у учењу.</p> <p>Интерпретација: Око 30% ученика наводи да редовно поставља циљеве. Посматрањем је утврђено да је индикатор у потпуности остварен у око 40% часова. Ученици ретко имају прилику да бирају задатке и добијају смернице за самопраћење. Оцена: 2</p> <p>Оправданост оцене: Саморегулација учења није системски развијена код већине ученика, што указује на делимичну оствареност индикатора.</p>	<p>2</p>
<p>2.4.5. Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика.</p> <p>Интерпретација: Посматрањем часова утврђено је да је индикатор у потпуности остварен у око 60% часова. Ученици износе мишљења и аргуменују ставове, али су учење путем открића и проблемско учење мање заступљени. Оцена: 3</p> <p>Оправданост оцене: Развијање критичког мишљења је видљиво, али недовољна заступљеност сложенијих облика учења оправдава оцену 3.</p>	<p>3</p>
2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан.	

<p>2.5.3. Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења.</p> <p>Интерпретација: Око 60% ученика и наставника процењује да је подстицање радозналости присутно, док је посматрањем утврђено да је индикатор остварен у око 80% часова. Оцена: 3</p> <p>Оправданост оцене: Подстицање радозналости је у великој мери присутно, али не код свих наставника у континуитету.</p>	3
<p>2.5.4. Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала.</p> <p>Интерпретација: Само око 20% наставника наводи да ученици увек имају избор, а посматрањем је утврђено да је индикатор остварен у око 20% часова. Оцена: 2</p> <p>Оправданост оцене: Могућност избора није системски обезбеђена већини ученика, што указује на делимичну оствареност индикатора.</p>	2
<p>2.5.5. Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха.</p> <p>Интерпретација: Око 60% ученика и 90% наставника процењује да је ова пракса присутна. Посматрањем је утврђено да је индикатор остварен у око 70% часова. Оцена: 3</p> <p>Оправданост оцене: Позитивна очекивања наставника су видљива у већини часова, али не у мери која би указивала на потпуну оствареност.</p>	3
<p>НИВО ОСТВАРЕНОСТИ ОБЛАСТИ <u>НАСТАВА И УЧЕЊЕ</u> је – 2,72</p>	

Јакe стране:

1. Наставници подстичу интеракцију међу ученицима користећи питања, идеје и коментаре ученика;
2. Наставници подстићу ученике на критичко и керативно мишљење;
3. Наставници мотивишу и подстичу ученике на рад

Слабе стране:

1. Вршњачко учење
2. Диференциран и индивидуализован приступ настави
3. Ученици немају могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 3

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 3 – ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА				
Стандарди и индикатори	ПРОЦЕНА			
	1	2	3	4
3.2. Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика				
<p>3.2.5. Ученици који похађају часове додатног рада остварују напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама.</p> <p>Интерпретација: Око 60% наставника и ученика процењује да ученици укључени у додатни рад напредују у складу са постављеним циљевима и постижу добре резултате, укључујући успехе на такмичењима. Оцена: 3</p> <p>Оправданост оцене: Постоје видљиви ефекти додатног рада, али недостатак систематичног праћења и документовања напретка указује да индикатор није у потпуности остварен.</p>	3			
<p>3.2.7. Резултати иницијалних и годишњих тестова и провера знања користе се у индивидуализацији подршке у учењу.</p>	2			

<p>Интерпретација: Око 60% наставника наводи да користи резултате провера знања за индивидуализацију наставе, али на нивоу школе не постоје обједињени извештаји са анализом резултата. Оцена: 2</p> <p>Оправданост оцене: Иако постоје појединачне праксе наставника, изостаје системски приступ и школски ниво анализе, што указује на делимичну оствареност индикатора.</p>	
<p>3.2.8. Резултати националних и међународних тестирања користе се функционално за унапређивање наставе и учења.</p> <p>Интерпретација: Око 70% наставника наводи да користи резултате тестирања за унапређивање рада, али такве анализе нису документоване у школској евиденцији. Оцена: 3</p> <p>Оправданост оцене: Постоји свест и делимична примена резултата тестирања у пракси, али недостатак формализоване и видљиве документације указује да индикатор није у потпуности остварен.</p>	3
НИВО ОСТВАРЕНОСТИ ОБЛАСТИ <u>ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА</u> ЈЕ – 2,6	
<p>Јакe стране:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постоји велика понуда садржаја додатне наставе. 2. Сви наставници спроводе иницијално тестирање; <p>Слабе стране:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не постоје извештаји у вези са праћем ученика који похађају додатну наставу; 2. Непостојање извештаја на нивоу школе са анализом резултата иницијалног тестирања и предлогом мера; 	

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 4

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 4 – ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА				
Стандарди и индикатори	ПРОЦЕНА			
	1	2	3	4
4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима.				
<p>4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.</p> <p>Интерпретација: У школи се реализују радионице о техникама учења, функционише Тим за инклузију и спроводе се индивидуалне мере подршке. Међутим, вршњачка подршка у учењу није развијена. Оцена: 3</p> <p>Оправданост оцене: Постоји више облика подршке ученицима, али одсуство вршњачке подршке указује да систем није у потпуности развијен.</p>	3			
<p>4.1.2. Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима.</p> <p>Интерпретација: Функционишу Тим за заштиту ученика од насиља, вршњачка медијација, индивидуални саветодавни рад, друштвено-користан рад и активности хуманитарног карактера. Оцена: 4</p> <p>Оправданост оцене: Мере васпитне подршке су разноврсне, систематичне и континуирано се реализују.</p>	4			
<p>4.1.3. На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима.</p>	4			

<p>Интерпретација: Квартално се врши анализа успеха и владања ученика, на основу чега се организују допунска, додатна и саветодавна подршка. Оцена: 4</p> <p>Оправданост оцене: Постоји јасна и функционална веза између анализе података и планирања подршке.</p>	
<p>4.1.4. У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике.</p> <p>Интерпретација: Сарадња са родитељима остварује се кроз родитељске састанке и индивидуалне разговоре. Око 80% родитеља процењује сарадњу као добру, али само око 40% сматра да су довољно укључени у активности школе. Оцена: 3</p> <p>Оправданост оцене: Сарадња постоји и функционална је, али недовољан степен укључености родитеља указује да индикатор није у потпуности остварен.</p>	3
<p>4.1.5. У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима.</p> <p>Интерпретација: Школа сарађује са Саветовалиштем за младе, НСЗ, ПУ, Центром за социјални рад, Заводом за јавно здравље, Црвеним крстом и невладиним организацијама. Оцена: 4</p> <p>Оправданост оцене: Сарадња је развијена, разноврсна и континуирана.</p>	4
<p>4.1.6. Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања.</p>	4

<p>Интерпретација: У школи постоје инструменти за идентификацију ученика којима је потребна подршка при адаптацији, реализују се радионице, ЧОС-ови и индивидуални разговори. Оцена: 4</p> <p>Оправданост оцене: Систем подршке при транзицији је јасно успостављен и функционалан.</p>	
4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика	
<p>4.2.1. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...)</p> <p>Интерпретација: Школа реализује бројне програме за развој социјалних вештина; преко 80% наставника и родитеља потврђује постојање подстицајне социјалне климе. Оцена: 4</p> <p>Оправданост оцене: Активности су системске и континуиране.</p>	4
<p>4.2.2 На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности.</p> <p>Интерпретација: Понуда ваннаставних активности усклађена је са интересовањима ученика; око 71,9% ученика укључено је у бар једну активност. Оцена: 4</p> <p>Оправданост оцене: Постоји висок ниво укључености и усклађеност понуде са интересовањима.</p>	4
<p>4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.</p>	4

<p>Интерпретација: Здрави стилови живота промовишу се кроз секције, ЧОС, сарадњу са институцијама и школске програме. Оцена: 4</p> <p>Оправданост оцене: Промоција здравих стилова живота је систематична и видљива.</p>	
<p>4.2.4. Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање.</p> <p>Интерпретација: Функционише Тим за каријерно вођење који реализује сајам образовања, презентације и индивидуално саветовање. Оцена: 4</p> <p>Оправданост оцене: Каријерно вођење је организовано, континуирано и функционално.</p>	4
<p>4.3. У школи постоји систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима</p>	
<p>4.3.1. Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група.</p> <p>Интерпретација: Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група, што је видљиво у уписној документацији. Оцена: 4</p> <p>Оправданост оцене: Поступци су јасно дефинисани и примењују се.</p>	4
<p>4.3.2. Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група.</p>	4

<p>Интерпретација: Школа прати похађање наставе и предузима индивидуализоване мере подршке у сарадњи са родитељима и ЦСР. Оцена: 4</p> <p>Оправданост оцене: Мере су системске и континуиране.</p>	
<p>4.3.3. У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима.</p> <p>Интерпретација: ИОП-и се примењују за ученике из осетљивих група, али не и за ученике са изузетним способностима. Оцена: 2</p> <p>Оправданост оцене: Подршка постоји делимично — обухвата само једну категорију ученика.</p>	2
<p>4.3.4. У школи се организују компензаторни програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група.</p> <p>Интерпретација: Организују се допунска и припремна настава и други облици подршке за ученике из осетљивих група. Оцена: 4</p> <p>Оправданост оцене: Компензаторни програми су успостављени и функционални.</p>	4
<p>4.3.5. Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (акцелерација; обогаћивање програма).</p>	3

<p>Интерпретација: Постоји инструмент за идентификацију даровитих ученика, али нема ИОП-3 нити системског праћења њиховог напредовања. Оцена: 3</p> <p>Оправданост оцене: Идентификација постоји, али подршка није довољно развијена.</p>	
<p>4.3.6. Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.</p> <p>Интерпретација: Школа сарађује са релевантним институцијама (Саветовалиште за младе, ЦСР, Петница, ОКЦ Тршић). Оцена: 3</p> <p>Оправданост оцене: Сарадња постоји, али није довољно систематизована у области рада са даровитима.</p>	3
<p>НИВО ОСТВАРЕНОСТИ ОБЛАСТИ <u>ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА</u> ЈЕ – 3,65</p>	
<p>Јаке стране:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика. 2. Пружа се васпитна подршка ученицима 3. Постоји систем подршке за ученике из осетљивих група <p>Слабе стране:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Школа не поклања довољно пажње ученицима са изузетним способностима. 2. Недостаје вршњачка подршка у учењу. 3. Укључивање родитеља у пружању подршке ученицима 	

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5 – ЕТОС				
Стандарди и индикатори	ПРОЦЕНА ОСТВАРЕНОСТИ			
	1	2	3	4
5.1. Успостављени су добри међуљудски односи				
<p>5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.</p> <p>Интерпретација: Већина испитаника (94,1%) потврђује да се у школи доследно поштују норме понашања и одговорности. Оцена: 4</p> <p>Оправданост оцене: Висок степен сагласности испитаника и одсуство супротних налаза указују на потпуну оствареност индикатора.</p>	4			
<p>5.1.2. За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције.</p> <p>Интерпретација: У школској евиденцији није забележено дискриминаторно понашање, а преко 90% испитаника потврђује постојање доследне примене мера. Оцена: 4</p>	4			

<p>Оправданост оцене: Постоји превентивни и нормативни оквир који се доследно примењује.</p>	
<p>5.1.3. За новопридошле ученике и запослене у школи примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину.</p> <p>Интерпретација: Школа има протоколе за адаптацију ученика и наставника. Око 71% ученика и 80,4% наставника процењује да је добило адекватну подршку при адаптацији. Оцена: 4</p> <p>Оправданост оцене: Поступци су јасно дефинисани и у великој мери се успешно примењују.</p>	4
<p>5.1.4. У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта.</p> <p>Интерпретација: Реализују се радионице, вршњачка медијација, разговори и активности Тима за заштиту ученика. Оцена: 4</p> <p>Оправданост оцене: Систем превенције конфликта је развијен, разноврстан и функционалан.</p>	4
<p>5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу</p>	
<p>5.2.1. Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе.</p> <p>Интерпретација: Успеси ученика и наставника промовишу се на седницама органа школе, сајту, друштвеним мрежама и у медијима; око 80% ученика и преко 90% наставника то потврђује. Оцена: 4</p>	4

<p>Оправданост оцене: Промоција успеха је системска и видљива.</p>	
<p>5.2.2. У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и наставника за постигнуте резултате.</p> <p>Интерпретација: У школи постоји правилник о награђивању и редовно се додељују похвале и награде ученицима и наставницима. Оцена: 4</p> <p>Оправданост оцене: Интерни систем награђивања је јасно успостављен и примењује се.</p>	4
<p>5.2.3. У школи се организују различите школске активности за ученике у којима свако може имати прилику да постигне резултат/успех.</p> <p>Интерпретација: У школи постоје секције и такмичења, али само око 53% ученика сматра да свако има прилику да постигне успех. Оцена: 2</p> <p>Оправданост оцене: Постоје активности, али недовољна доступност и обухват ученика указују на делимичну оствареност.</p>	2
<p>5.2.4. Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима школе.</p> <p>Интерпретација: Индикатор није мерљив јер у текућој години школа има само једног ученика из ове категорије. Оцена: 0</p> <p>Оправданост оцене: Недовољан број ученика онемогућава релевантну процену индикатора.</p>	0
<p>5.3. У школи функционише систем заштите од насиља.</p>	

<p>5.3.1. У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу.</p> <p>Интерпретација: У школи су видљиве превентивне активности и материјали који промовишу ненасиље. Оцена: 4</p> <p>Оправданост оцене: Негативан став пема насиљу је јасно и системски изражен.</p>	4
<p>5.3.2. У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама.</p> <p>Интерпретација: Мрежа за решавање насиља функционише у складу са протоколом; преко 90% ученика и 100% наставника упознато је са процедурама. Оцена: 4</p> <p>Оправданост оцене: Поступање је благовремено, координисано и у складу са прописима.</p>	4
<p>5.3.3. Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља.</p> <p>Интерпретација: Организују се бројне активности за превенцију насиља за ученике, родитеље и запослене. Оцена: 4</p> <p>Оправданост оцене: Превентивне активности су континуиране и разноврсне.</p>	4
<p>5.3.4. Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци).</p> <p>Интерпретација: Тим благовремено реагује у свим случајевима и спроводи појачан васпитни рад. Оцена: 4</p>	4

<p>Оправданост оцене: Поступци подршке су системски и ефективни.</p>	
<p>5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима.</p>	
<p>5.4.1. У школи је организована сарадња стручних и саветодавних органа.</p> <p>Интерпретација: Сарадња стручних органа регулисана је актима школе; 92,1% наставника то потврђује. Оцена: 4</p> <p>Оправданост оцене: Сарадња је институционализована и функционална.</p>	<p>4</p>
<p>5.4.2. Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима.</p> <p>Интерпретација: Ученички парламент редовно функционише, али у школи нема других ученичких тимова. Оцена: 3</p> <p>Оправданост оцене: Подршка парламенту постоји, али недостаје шира ученичка партиципација.</p>	<p>3</p>
<p>5.4.3. У школи се подржавају иницијативе и педагошке аутономије наставника и стручних сарадника.</p> <p>Интерпретација: Више од 80% наставника сматра да има подршку за педагошку аутономију. Оцена: 4</p> <p>Оправданост оцене: Наставницима је обезбеђен простор за иницијативу и професионално деловање.</p>	<p>4</p>
<p>5.4.4. Родитељи активно учествују у животу и раду школе.</p>	<p>4</p>

<p>Интерпретација: Родитељи учествују у различитим активностима школе; преко 80% родитеља сматра да су укључени у очекиваној мери. Оцена: 4</p> <p>Оправданост оцене: Сарадња са родитељима је развијена и функционална.</p>	
<p>5.4.5. Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школе.</p> <p>Интерпретација: Евидентиране су заједничке активности, али школа процењује да их треба више. Оцена: 2</p> <p>Оправданост оцене: Активности постоје, али нису довољно учестале и системске.</p>	2
5.5. Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности	
<p>5.5.1. Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници.</p> <p>Интерпретација: Школа још није препознатљива као центар иновација у широј заједници. Оцена: 1</p> <p>Оправданост оцене: Недостају видљиви и системски потврђени показатељи иновативности на нивоу заједнице.</p>	1
<p>5.5.2. Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују.</p> <p>Интерпретација: Наставници реализују угледне часове и врше самоевалуацију наставе. Оцена: 4</p> <p>Оправданост оцене: Постоји континуирано преиспитивање и унапређивање праксе.</p>	4

<p>5.5.3. Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње.</p> <p>Интерпретација: Наставници међусобно посећују часове, али ретко другачије размењују искуства. Оцена: 3</p> <p>Оправданост оцене: Размена постоји, али није довољно разноврсна и системска.</p>	3
<p>5.5.4. Резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе.</p> <p>Интерпретација: Резултати тимског рада видљиви су кроз рад стручних већа, актива и тимова. Оцена: 4</p> <p>Оправданост оцене: Тимски рад је функционалан и даје видљиве резултате.</p>	4
<p>5.5.5. Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања.</p> <p>Интерпретација: Школа не развија иновативну праксу засновану на акционим истраживањима. Оцена: 1</p> <p>Оправданост оцене: Изостаје системско коришћење акционих истраживања као основе за иновације.</p>	1
<p>НИВО ОСТВАРЕНОСТИ ОБЛАСТИ <u>ЕТОС</u> ЈЕ – 3,46</p>	

Јакe стране:

1. У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу и систем заштите од насиља добро функционише;
2. У школи су успостављени добри међуљудски односи;
3. У школи је развијена сарадња на свим нивоима.

Слабе стране:

1. Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом не учествују довољно у различитим активностима школе;
2. У школи се не организују често различите школске активности за ученике у којима свако може имати прилику да постигне резултат/успех;
3. Школа није препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј локалној и стручној заједници.

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 6

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 6 – ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА				
Стандарди и индикатори	ПРОЦЕНА			
	1	2	3	4
6.1. Руковођење директора је у функцији унапређивања рада школе				
<p>6.1.1. Постоји јасна организациона структура са дефинисаним процедурама и носиоцима одговорности.</p> <p>Интерпретација: У школи постоји јасна организациона структура са дефинисаним процедурама и одговорностима, што је видљиво у Правилнику о организацији и систематизацији и решењима о задужењима. Оцена: 4</p> <p>Оправданост оцене: Организациона структура је јасно успостављена и функционална.</p>	4			
<p>6.1.2. Формирана су стручна тела и тимови у складу са потребама школа и компетенцијама запослених.</p> <p>Интерпретација: Формирана су законом прописана тела и додатни тимови (маркетинг, часопис, здравље), у складу са потребама школе и компетенцијама запослених. Оцена: 4</p>	4			

<p>Оправданост оцене: Структура тимова је развијена и усаглашена са потребама установе.</p>	
<p>6.1.3. Директор прати делотворност рада стручних тимова и доприноси квалитету њиховог рада.</p> <p>Интерпретација: Директор активно прати рад стручних органа и учествује у њиховом раду, што је видљиво из записника. Оцена: 4</p> <p>Оправданост оцене: Постоји континуирано праћење и подршка раду тимова.</p>	4
<p>6.1.4. Директор обезбеђује услове да запослени, ученички парламент и савет родитеља активно учествују у доношењу одлука у циљу унапређења рада школе.</p> <p>Интерпретација: Запослени, ученички парламент и савет родитеља укључени су у доношење одлука значајних за рад школе. Оцена: 4</p> <p>Оправданост оцене: Партиципативно управљање је успостављено и функционално.</p>	4
<p>6.1.5. Директор користи различите механизме за мотивисање запослених.</p> <p>Интерпретација: Директор користи похвале, захвалнице и новчане награде као механизме мотивације, али се процењује да постоји простор за проширење модела мотивације. Оцена: 3</p> <p>Оправданост оцене: Механизми мотивације постоје, али нису довољно разноврсни.</p>	3

6.2. У школи функционише систем за праћење и вредновање квалитета рада	
<p>6.2.1. Директор редовно остварује инструктивни увид и надзор у образовно-васпитни рад.</p> <p>Интерпретација: Директор је планирао редовне посете часовима, али оне нису реализоване сваког месеца. Оцена: 3</p> <p>Оправданост оцене: Инструктивни увид постоји, али није у потпуности континуиран.</p>	3
<p>6.2.2. Стручни сарадници и наставници у звању прате и вреднују образовно-васпитни рад и предлажу мере за побољшање квалитета рада.</p> <p>Интерпретација: У школи је мали број наставника у звању који прате и вреднују наставу. Оцена: 2</p> <p>Оправданост оцене: Недовољни кадровски капацитети ограничавају системско праћење квалитета.</p>	2
<p>6.2.3. Тим за самовредновање остварује самовредновање рада школе у функцији унапређивања квалитета.</p> <p>Интерпретација: Тим за самовредновање редовно спроводи активности у складу са Развојним планом. Оцена: 4</p> <p>Оправданост оцене: Самовредновање је континуирано и функционално.</p>	4
<p>6.2.4. У школи се користе подаци из јединственог информационог система просвете за вредновање и унапређивање рада школе.</p>	0

<p>Интерпретација: Подаци из ЈИСП-а се не користе у довољној мери за унапређивање рада школе. Оцена: 0</p> <p>Оправданост оцене: Систем није функционално повезан са процесом вредновања.</p>	
<p>6.2.5. Директор ствара услове за континуирано праћење и вредновање дигиталне зрелости школе.</p> <p>Интерпретација: Школа је добро опремљена ИКТ-ом, реализоване су обуке и наставници користе дигиталне алате. Оцена: 4</p> <p>Оправданост оцене: Постоји висок ниво дигиталне зрелости и подршке.</p>	4
<p>6.2.6. Директор предузима мере за унапређење образовно-васпитног рада на основу резултата праћења и вредновања.</p> <p>Интерпретација: На основу резултата праћења директор предузима мере и подржава израду акционих планова. Оцена: 4</p> <p>Оправданост оцене: Постоји јасна веза између вредновања и унапређивања рада.</p>	4
<p>6.3. Лидерско деловање директора омогућава развој школе</p>	
<p>6.3.1. Директор својом посвећеношћу послу и понашањем даје пример другима.</p> <p>Интерпретација: Велики проценат запослених и ученика процењује да директор својим радом даје пример. Оцена: 4</p>	4

<p>Оправданост оцене: Лидерско понашање је препознато унутар колектива.</p>	
<p>6.3.2. Директор показује отвореност за промене и подстиче иновације.</p> <p>Интерпретација: Директор показује отвореност за промене и подстиче иновације. Оцена: 4</p> <p>Оправданост оцене: Иновације се системски подстичу.</p>	4
<p>6.3.3. Директор промовише вредности учења и развија школу као заједницу целоживотног учења.</p> <p>Интерпретација: Директор промовише вредности учења и развија школу као заједницу учења. Оцена: 4</p> <p>Оправданост оцене: Постоје видљиви показатељи културе учења.</p>	4
<p>6.3.4. Директор планира лични професионални развој на основу резултата спољашњег вредновања и самовредновања свог рада.</p> <p>Интерпретација: Директор планира сопствени професионални развој на основу самовредновања. Оцена: 4</p> <p>Оправданост оцене: Професионални развој је планиран и праћен.</p>	4
<p>6.4. Људски ресурси су у функцији квалитета рада школе</p>	
<p>6.4.1. Директор подстиче професионални развој запослених и обезбеђује услове за</p>	4

<p>његово остваривање у складу са могућностима школе.</p> <p>Интерпретација: Постоји план стручног усавршавања и подршка директора. Оцена: 4</p> <p>Оправданост оцене: Систем професионалног развоја је успостављен.</p>	
<p>6.4.2. Запослени на основу резултата спољашњег вредновања и самовредновања планирају и унапређују професионално деловање.</p> <p>Интерпретација: Запослени имају личне планове развоја, али недостају извештаји о самовредновању. Оцена: 3</p> <p>Оправданост оцене: Планирање постоји, али праћење није довољно развијено.</p>	3
<p>6.4.3. Наставници, наставници са звањем и стручне службе сарадњом унутар школе и умрежавањем између школа вреднују и унапређују наставу и учење.</p> <p>Интерпретација: Постоји сарадња унутар школе, али нема умрежавања са другим школама. Оцена: 3</p> <p>Оправданост оцене: Сарадња је делимично развијена.</p>	3
<p>6.4.4. Запослени примењују новостечена знања из области у којима су се усавршавали.</p> <p>Интерпретација: Мали број наставника системски примењује новостечена знања. Оцена: 3</p>	3

<p>Оправданост оцене: Примена постоји, али није довољно распрострањена.</p>	
<p>6.5. Материјално технички ресурси користе се функционално</p>	
<p>6.5.1. Директор обезбеђује оптимално коришћење материјално-техничких ресурса.</p> <p>Интерпретација: На основу увида у Годишњи финансијски план, као и интервјуа са шефом рачуноводства и директором, утврђено је да школа плански и рационално управља материјално-техничким ресурсима. Оцена: 4</p> <p>Оправданост оцене: Постоји системско и планско управљање ресурсима, уз јасне доказе о оптималном коришћењу, што указује на потпуну оствареност индикатора.</p>	<p>4</p>
<p>6.5.2. Наставници континуирано користе наставна средства у циљу побољшања квалитета наставе.</p> <p>Интерпретација: Увидом у наставну праксу утврђено је да наставници редовно користе расположива наставна средства у реализацији наставе. Оцена: 4</p> <p>Оправданост оцене: Наставна средства се континуирано и сврсисходно користе у наставном процесу, што указује на потпуну оствареност индикатора.</p>	<p>4</p>
<p>6.5.3. Материјално-технички ресурси ван школе (културне и научне институције, историјски локалитети, научне институције, привредне и друге организације и сл.) користе се у функцији наставе и учења.</p>	<p>4</p>

<p>Интерпретација: Наставне базе (болница, дом здравља, апотека, вртић, завод за јавно здравље) систематски се користе за реализацију вежби и наставе у блоку. Оцена: 4</p> <p>Оправданост оцене: Спољашњи ресурси се функционално и континуирано интегришу у наставни процес, што потврђује потпуну оствареност индикатора.</p>	
6.6. Школа подржава иницијативу и развија предузетнички дух	
<p>6.6.1. Директор развија сарадњу и мрежу са другим установама, привредним и непривредним организацијама и локалном заједницом у циљу развијања предузетничких компетенција ученика.</p> <p>Интерпретација: Школа има развијену сарадњу са бројним институцијама и организацијама. Оцена: 4</p> <p>Оправданост оцене: Мрежа сарадње је широка и функционална.</p>	4
<p>6.6.2. У школи се подржава реализација пројеката којима се развијају опште и међупредметне компетенције.</p> <p>Интерпретација: У школи се реализују пројекти који развијају међупредметне компетенције. Оцена: 4</p> <p>Оправданост оцене: Пројектна активност је континуирана.</p>	4
<p>6.6.3. Школа кроз школске пројекте развија предузимљивост, оријентацију ка предузетништву и предузетничке компетенције ученика и наставника.</p> <p>Интерпретација: Школа реализује пројекте који подстичу предузетничке компетенције ученика. Оцена: 4</p>	4

<p>Оправданост оцене: Предузетничке активности су видљиве и функционалне.</p>	
<p>6.6.4. Школа укључује ученике и родитеље у конкретне активности у кључним областима квалитета.</p> <p>Интерпретација: Ученици и родитељи укључени су у рад органа и тимова школе. Оцена: 4</p> <p>Оправданост оцене: Партиципација је развијена.</p>	4
<p>6.6.5. Директор развија међународну сарадњу и пројекте усмерене на развој кључних компетенција за целоживотно учење ученика и наставника.</p> <p>Интерпретација: Школа није укључена у међународне пројекте. Оцена: 1</p> <p>Оправданост оцене: Изостаје међународна димензија развоја школе.</p>	1
<p>НИВО ОСТВАРЕНОСТИ ОБЛАСТИ <u>ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА</u> ЈЕ – 3,6</p>	
<p>Јаке стране:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Руковођење директора је у функцији унапређивања рада школе 2. Лидерско деловање директора омогућава развој школе 3. Материјално технички ресурси користе се функционално <p>Слабе стране:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Недовољно наставнка у звању 2. Директор не користи различите механизме у мотивисању запослених 3. Недостатак критичке рефлексije код наставника у свери самоведновања свог рада 4. Школа није укључена у међународну сарадњу и пројекте 	

ПРЕДЛОГ МЕРА ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ

ОБЛАСТ	ОЦЕНА	КЉУЧНЕ ПРЕПОРУКЕ
1. ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовати стручно усавршавање (интерно и екстерно) на тему: међупредметне и предметне компетенције и различите методе и технике активног учешћа ученика на часу. 2. Организовати спровођење минимум 2 истраживања током шк. године о специфичним потребама ученика и условима непосредног окружења.
2. НАСТАВА И УЧЕЊЕ	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упућивати ученике у различите технике учења. 2. Указивати ученицима на повезаност и примену градива, како у оквиру наставног предмета, тако и са градивом других наставних предмета на часовима обраде и утврђивања, наводећи ученике да сами праве корелације. 3. Наставу прилагођавати ученицима различитих способности и постигнућа, индивидуализовати наставне материјале; посебну пажњу у области индивидуализације посветити најбољим ученицима. 4. Редефинисати и променити улоге наставника и ученика у процесу учења; примењивати методе активне наставе, програмирано учење, развијати критичко мишљење код ученика. 5. Променити начине оцењивања ученика: примењивати формативно и сумативно оцењивање ученика, ученике чешће усмено пропитивати, „педагошке свеске“ у оцењивању ученика треба да користе сви наставници.
3. ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обезбедити да се резултати праћења образовних постигнућа (иницијално тестирање, заједничке писмене провере, успех ученика на класификационим периодима) користе у самовредновању рада наставника и оперативном планирању рада; 2. На основу анализе националних и међународних тестирања планирати мере унапређења квалитета рада у области Настава и учење;

4. ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Унапредити систем подршке учеицима са вишим образовним постигнућима; 2. Мере подршке ученицима планирати у сарадњи са одељењским већима, одељењским старешинама, родитељима и надлежним институцијама; 3. Планирати рад тимова у циљу подршке ученицима (Тима за каријерно вођење и саветовање, Тима за заштиту ученика од насиља, злостављања и дискриминације, Тима за културну делатност, Тима за обезбеђивање квалитета и развој установе).
5. ЕТОС	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализирати и промовисати примере добре праксе ураду наставника и стручних сарадника и пратити ефекте хоризонталног учења; 2. Радити на суштинском оснаживању Савета родитеља, Ученичког парламента и тимова у школи (организовати трибине, фокус групе, акционаистраживања); 3. У већој мери укључити родитеље као ресурс у раду школе (организација предавања, трибина, посета, истраживања, активности каријерног саветовања, итд.); 4. Радити на даљем оснаживању Тима за заштиту ученика од насиља и дискриминације за планирање и примену превентивних мера;
5. ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обезбедити различите механизме мотивисања запослених; 2. Спроводи процедуре за избор наставника и стручних сарадника у звања; 3. Обезбедити да се спроводе препоруке Тима за самовредновање рада школе; 4. Радити на развоју праксе критичке рефлексije код наставника – да запослени на основу резултата спољашњег вредновања и самовредновања планирају и унапређују професионално деловање; 5. Школа треба у још већој мери да укључује ученике и родитеље у конкретне активности у кључним областима квалитета рада школе.

САДРЖАЈ

УВОД	3
СПЕЦИФИЧНОСТИ ШКОЛЕ	3
МИСИЈА	3
ВИЗИЈА	4
МЕТОДОЛОГИЈА САМОВРЕДНОВАЊА	4
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 1	2
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 1 – ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ	2
Стандарди и индикатори	2
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2	4
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2 – НАСТАВА И УЧЕЊЕ	4
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 3	9
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 4	11
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5	17
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 6	25
ПРЕДЛОГ МЕРА ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ	34

МЕДИЦИНСКА ШКОЛА ПОЖАРЕВАЦ

ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ РАДА ШКОЛЕ
ИЗ ОБЛАСТИ
НАСТАВА И УЧЕЊЕ
у школској 2022/2023. години

ЈУНИ, 2023. година

Назив стручне школе:	Медицинска школа	Национални регистарски број: <i>(уколико постоји)</i>		
Адреса стручне школе:	Улица: Лоле Рибара 6-8	Град: Пожаревац		
Контакт подаци надлежне школске управе:				
Контакт подаци стручне школе:	Телефон: 012 / 541 – 625	Факс: 012 / 223 – 397	Мејл: medicinskapo@gmail.com	Веб-сајт: www.medicinskapozarevac.edu.rs
Име и презиме директора:	Тина Капларевић			
Име и презиме чланова тима за самовредновање:	1. Тина Капларевић, директор 2. Сања Ивковић, председник 3. Драгана Стевановић, заменик 4. Слободанка Матић 5. Ивана Љубеновић 6. Јелена Илић 7. Маја Ђорђевић 8. Јасмина Пешић, представник родитеља 9. Ксенија Живојиновић, представник ученика			

Датум извештаја о самовредновању:	27.06.2023.		
Период трајања циклуса самовредновања:	Од: 01.09.2022. дан/месец/година	До: 06.06.2023. дан/месец/година	

Области квалитета <i>Штиклирајте изабране области квалитета за текући циклус самовредновања</i>	1. Школски програм и годишњи план рада	2. Настава и учење	3. Образовна постигнућа ученика	4. Подршка ученицима	5. Етос	6. Организација рада школе и руковођење	7. Ресурси

ОБРАДА И АНАЛИЗА ДОБИЈЕНИХ ПОДАТАКА

Сви закључци у истраживњу су донети на основу области и критеријума квалитета који су поткрепљени доказима из постојећих извора – докумената, скупова података и извештаја. Такође, истраживање је спроведено и путем три посебно осмишљена упитника за наставнике, родитеље и ученике.

Испитивање остварености стандарда спроведено је на узорку који је обухватио 324 учесника, од тога 38 наставника и 286 ученика.

Технике прикупљања:

- Анкетирање – упитници
- Скалирање
- Непосредан увид-чек листе
- Анализирање документације (дневници, белешке наставника...)
- Посете часовима

У табели у прилогу налазе се докази за сваки индикатор понаособ.

2.1.1.

- Документација наставника
- Опсервација часа (50 наставника од укупних 77)
- Анкета наставника и ученика

2.1.2.

- Опсервација часа (50 наставника од укупних 77)
- Анкета наставника и ученика

2.1.3

- Припреме за час наставника
- Опсервација часа (50 наставника од укупних 77)
- Анкета наставника и ученика

2.1.4.

- Припреме за час наставника
- Опсервација часа (50 наставника од укупних 77)
- Анкета наставника и ученика

2.1.5.

- Опсервација часа (50 наставника од укупних 77)
- Анкета наставника и ученика

2.1.6.

- Опсервација часа (50 наставника од укупних 77)
- Анкета наставника и ученика

2.2.1.

- Припреме за час наставник
- Анкета наставника и ученика
- Опсервација часа (50

наставника од укупних 77)

2.2.2.

- Припреме за час наставника
- Опсервација часа (50 наставника од укупних 77)
- Анкета наставника и ученика

2.2.3.

- Припреме за час наставника
- Опсервација часа (50 наставника од укупних 77)
- Анкета наставника и ученика

2.2.4.

- Образац 3 и 5 за вредновање мера индивидуализације
- Анкета ученика и наставника
- Опсервација часа (50 наставника од укупних 77)
- Припреме за час наставника

2.2.5.

- Припреме за час наставника
- Опсервација часа (50 наставника од укупних 77)
- Анкета наставника и ученика

2.2.6.

- Опсервација часа (50 наставника од укупних 77)
- Припреме за час наставника
- Анкета наставника и ученика

2.3.1.

- Опсервација часа (50 наставника од укупних 77)

2.3.2.

- Опсервација часа (50 наставника од укупних 77)

2.3.3.

- Опсервација часа (50 наставника од укупних 77)

2.3.4.

- Опсервација часа (50 наставника од укупних 77)

2.3.5.

- Опсервација часа (50 наставника од укупних 77)

2.3.6.

- Опсервација часа (50 наставника од укупних 77)

2.4.1.

- Едневник, критеријуми оцењивања
- Педагошка свеска/белешке наставника

2.4.2.

- Критеријуми оцењивања
- Анкета ученика и наставника

2.4.3.

- Опсервација часа (50 наставника од укупних 77)
- Анкета наставника и ученика

2.4.4.

- Анкета за ученике

2.4.5.

- Анкета наставника и ученика

2.5.1.

- Опсервација часа (50 наставника од укупних 77)
- Анкета наставника и ученика

2.5.2.

- Припрема за час
- Иницијална тестирања
- Планови подршке (мере индивидуализације за ИОП)

1,2,3)

- Опсервација часа (50 наставника од укупних 77)
- Анкета наставника и ученика

2.5.3.

- Опсервација часа (50 наставника од укупних 77)
- Анкета наставника и ученика

2.5.4.

- Анкета ученика и наставника
- Опсервација часа (50 наставника од укупних 77)

2.5.5.

- Опсервација часа (50 наставника од укупних 77)
- Анкета наставника и ученика

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2 – НАСТАВА И УЧЕЊЕ

Стандарди и индикатори	ПРОЦЕНА		
	+	0	-
2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу.			
2.1.1. Ученику су јасни циљеви часа/исходи учења и зашто то што је планирано треба да научи. 97,4% наставника тврди да је на њиховим часовима редовно и у већој мери ученицима јасно који су циљеви/исходи часа и зашто је важно да то што је планирано научи. 80,7% ученика тврди да су циљеви/исходи часа јасно постављени, 21,7% каже да је то ретко, а 3,1 % каже да се циљеви на часу не постављају. На основу анализе посећених часова утврђено је да је овај индикатор у потпуности остварен у 95,45% часова, а у 4,54% у већој мери.	+		
2.1.2. Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове. Након спроведене анкете 71,1% наставника тврди да ученици редовно разумеју на часу објашњења, упутства и кључне појмове које износе, а 28,9% наставника каже да је то често. 21% ученика каже да да су редовно јасна објашњења, упутства и кључни појмови које даје наставник јасна, 68 % ученика каже да им је углавном јасно, а 17,5% каже да им је ретко или никад јасно. На основу анализе посећених часова утврђено је да је овај индикатор у потпуности остварен у 95,45% часова, а у 4,54% у мањој мери.	+		

<p>2.1.3. Наставник успешно структурира и повезује делове часа користећи различите методе (облике рада, технике, поступке...), односно спроводи обуку у оквиру занимања/профила у складу са специфичним захтевима радног процеса.</p> <p>97,4 % наставника тврди да редовно и у већој мери успешно структурира и повезује делове часа, користећи различите методе, док 63,3% ученика сматра да је то тачно и у већој мери тачно, а 36,7% ученика мисли да наставник у мањој мери или уопште не организује успешно час користећи различите методе.</p> <p>На основу анализе посећених часова утврђено је да је овај индикатор у потпуности остварен у 86,36% часова, у 9,09% у већој мери и у 4,54% у мањој мери.</p>	+		
<p>2.1.4. Наставник поступно поставља питања/задатке/захтеве различитог нивоа сложености.</p> <p>50% наставника тврди да ученицима редовно поставља питања /задатке/захтеве различитог нивоа сложености, а 50% њих тврди да то ради у већој мери. Ученици сматрају да 27,3% наставника редовно поставља питања различитог нивоа сложености, 51,7% каже да је то углавном, а 25,1% мисли да је то ретко присутно или да није присутно.</p> <p>92,1 % наставника тврде да редовно и у већој мери уважава специфичне захтеве профила/занимања, а 7,9% каже да то ради у мањој мери.</p> <p>На основу анализе посећених часова утврђено је да је овај индикатор у потпуности остварен у 81,81% часова, у 9,09% у већој мери и у 9,09% у мањој мери.</p>	+		
<p>2.1.5. Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика, подстиче вршњачко учење).</p> <p>84,2% наставника редовно и у већој мери усмерава интеракцију међу ученицима како би она била у функцији учења користећи питања, идеје и коментаре ученика у сврху учења, а 15,8% каже да то ради понекад.</p> <p>61,9% анкетираних ученика тврди да наставник редовно или углавном користи питања, идеје и коментаре ученика у сврху учења на часу, док 39,1% мисли да се то ретко или уопште не дешава.</p>		0	

<p>На основу анализе посећених часова утврђено је да је овај индикатор у потпуности остварен у 77,27% часова, у 18,18% у већој мери и у 4,54% није остварен.</p>			
<p>2.1.6. Наставник функционално користи постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања.</p> <p>89,5 % наставника тврди да редовно и углавном функционално користи постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе сазнања, а 11,5% каже да то ради понекад. Ученици , њих 77,2% се слаже да наставници функционално користе наставна средста редовно и углавном, док 32,8% њих тврди да је то ретко.</p> <p>На основу анализе посећених часова утврђено је да је овај индикатор у потпуности остварен у 90,90% часова, у 4,54% у већој мери и у 4,54% у мањој мери.</p>	+		
<p>Закључак У стандарду 2.1. од укупно шест самовреднованих индикатора пет су остварена у потпуности а један у већој мери</p>	<p>Коначна оцена је 3</p>		
<p>2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика.</p>			
<p>2.2.1. Наставник прилагођава захтеве могућностима сваког ученика.</p> <p>97,4 % наставника мисли да увек или у већој мери прилагођава захтеве могућностима ученика, док 2,6% то ради у мањој мери. 55,2% ученика сматра да наставник прилагођава захтеве могућностима ученика у потпуности или у већој мери, а 45,8% сматра је то присутно у мањој мери или да није присутно.</p> <p>На основу анализе посећених часова утврђено је да је овај индикатор у потпуности остварен у 68,18% часова, у 27,27% у већој мери и у 4,54% у мањој мери.</p>		0	

<p>2.2.2. Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика.</p> <p>На питање да ли прилагођавају начин рада и наставни материјал у складу са градивом које обрађују 97,3% наставника каже да то ради редовно или у већој мери, док ученици сматрају да је то присутно у потпуности или у већој мери 60,9%, док 39,1% ученика сматра да је то заступљено у мањој мери или да није заступљено.</p> <p>На основу анализе посећених часова утврђено је да је овај индикатор у потпуности остварен у 63,63% часова, у 22,72% у већој мери и у 13,63% у мањој мери.</p>	0		
<p>2.2.3. Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама.</p> <p>На питање да ли посвећују време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама (задаци, објашњења која пружају и материјал који дају су усклађени са потребама ученика) наставници су рекли да је то на њиховим часовима увек и у већој мери заступљено у 94,7% случајева, а 5,3% у мањој мери.</p> <p>На исто питање ученици су одговорили да је то у потпуности и у већој мери заступљено у 60,9% случаја, а да је у 39,1% заступљено у мањој мери или уопште није заступљено.</p> <p>На основу анализе посећених часова утврђено је да је овај индикатор у потпуности остварен у 77,27% часова, у 13,63% у већој мери и у 9,09% у мањој мери.</p>	+		
<p>2.2.4. Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације.</p> <p>На питање да ли наставници примењују специфичне задатке/активности /материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације (наставник посебну пажњу, време и материјале нуди ученицима којима је потребна додатна подршка за области где је то потребно, реализује допунску наставу) 58,4% ученика је рекло да је то у потпуности или у већој мери присутно када желе, а 30,4% каже да се то дешава понекад, а 13,6% да се никад не дешава. 81,6% наставника каже да увек када је потребно то раде, а 15,8% каже да раде понекад, а 2,6% никад не раде.</p> <p>На основу анализе посећених часова утврђено је да је овај индикатор у потпуности остварен у 50% часова и у 50% у већој мери.</p>	+		

<p>2.2.5. Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима.</p> <p>94,7% наставника каже да увек или често ученицима којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима(подједнако укључују све ученике у различитим активностима, сходно њиховим интересовањима), 5,3% каже да то ради понекад.</p> <p>На основу анализе посећених часова утврђено је да је овај индикатор у потпуности остварен у 100% часова.</p>		0	
<p>2.2.6. Наставник прилагођава темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика.</p> <p>На питање да ли наставник прилагођава темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика (имам довољно времена да одговорим на питање, да решим задатак, имам могућност да одговарам накнадно уколико сам био оправдано спречен) 59,8% ученика је одговорило да је то увек када је потребно или у већој мери, 31,5% каже да је то ретко, а 11,2% каже да се то никад не дешава.</p> <p>На основу анализе посећених часова утврђено је да је овај индикатор у потпуности остварен у 72,72% часова, у 13,63% у већој мери и у 13,63% у мањој мери.</p>		+	
<p>Закључак У стандарду 2.2. од укупно шест самовреднованих индикатора три су остварена у потпуности а три у већој мери</p>	Коначна оцена је 3		
<p>2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.</p>			
<p>2.3.1. Активности/радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу, умеју да примене научно и образложе како су дошли до решења.</p>		+	

<p>На основу анализе посећених часова утврђено је да је овај индикатор у потпуности остварен у 72,72% часова, у 13,63% у већој мери, у 4,54% у мањој мери и у 9,09% није остварен.</p>			
<p>2.3.2. Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом.</p> <p>На основу анализе посећених часова утврђено је да је овај индикатор у потпуности остварен у 90,90% часова и у 9,09% у већој мери.</p>	+		
<p>2.3.3. Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења.</p> <p>На основу анализе посећених часова утврђено је да је овај индикатор у потпуности остварен у 68,18% часова, у 22,72% у већој мери, у 4,54% у мањој мери и у 4,54% није остварен.</p>		0	
<p>2.3.4. Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења.</p> <p>На основу анализе посећених часова утврђено је да је овај индикатор у потпуности остварен у 77,27% часова, у 13,63% у већој мери и у 9,09% у мањој мери.</p>	+		
<p>2.3.5. Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење.</p> <p>На основу анализе посећених часова утврђено је да је овај индикатор у потпуности остварен у 81,81% часова, у 9,09% у већој мери, у 4,54% у мањој мери и у 4,54% није остварен.</p>	+		
<p>2.3.6. Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника.</p>	+		

<p>На основу анализе посећених часова утврђено је да је овај индикатор у потпуности остварен у 100% часова.</p>			
<p>Закључак У стандарду 2.3. од укупно шест самовреднованих индикатора пет је остварено у потпуности а један у већој мери</p>	<p>Коначна оцена је 3</p>		
<p>2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења.</p>			
<p>2.4.1. Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима, укључујући и оцењивање оног што су ученици приказали током рада на пракси* (пракса ученика у средњој стручној школи).</p> <p>На основу анализе посећених часова утврђено је да је овај индикатор у потпуности остварен у 45,45% часова, у 45,45% у већој мери и у 9,09% у мањој мери.</p>	+		
<p>2.4.2. Ученику су јасни критеријуми вредновања.</p> <p>89,5% наставника каже да упознаје ученике са критеријумима вредновања знања, а 10,5% каже да то ради делимично. 79,1% ученика каже да им је јасно или делимично јасно који су критеријуми на основу којих наставник вреднује њихово знање, 17,1% каже да им је делимично јасно, а 8% каже да им уопште није јасно.</p> <p>На основу анализе посећених часова утврђено је да је овај индикатор у потпуности остварен у 95,45% часова и у 4,54% у мањој мери.</p>	+		
<p>2.4.3. Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима.</p> <p>86,8% наставника каже да увек даје ученицима јасну повратну информацију о постигнућима, а 13,2% наставника то чини често. Ученици, њих 74,5% тврди да наставници редовно или често дају јасну повратну информацију /образложење о њиховим постигнућима, а 25,5% ученика тврди да се то дешава ретко или никад.</p>	+		

<p>68,4% наставника тврди да увек даје ученицима јасне препоруке за напредовање у учењу, а 31,6% каже да то ради често. 60,1% ученика каже да им наставници дају јасне препоруке за унапређење у раду редовно или углавном, 39,9% каже да се то дешава ретко или никад.</p> <p>На основу анализе посећених часова утврђено је да је овај индикатор у потпуности остварен у 77,27% часова, у 18,18% у већој мери и у 4,54% у мањој мери.</p>			
<p>2.4.4. Ученик поставља себи циљеве у учењу.</p> <p>На питање да док учим постављам себи циљеве у учењу 36,4% ученика каже да то ради редовно, 35,3% каже да то углавном ради, 21,3% каже да понекад ради, а 9,1% каже да уопште не ради.</p> <p>На основу анализе посећених часова утврђено је да је овај индикатор у потпуности остварен у 59% часова, у 22,27% у већој мери, у 4,54% у мањој мери и у 13,63% није остварен</p>		0	
<p>2.4.5. Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика.</p> <p>На питање да ли умеју критички да процене сопствени и напредак других ученика 58,7% ученика је одговорило да уме, 38,5% је одговорило да то делимично уме, а 4,5% тврди да не уме.</p> <p>31,6% наставника тврди да ученици редовно критички процењују свој и напредак осталих ученика, 73,7% каже да то раде понекад.</p> <p>На основу анализе посећених часова утврђено је да је овај индикатор у потпуности остварен у 54,54% часова, у 18,18% у већој мери, у 9,09% у мањој мери и у 18,18% није остварен.</p>		0	
<p>Закључак У стандарду 2.4. од укупно пет самовреднованих индикатора три су остварена у потпуности а два у већој мери</p>	Коначна оцена је 3		
2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан.			

<p>2.5.1. Наставник/инструктор практичне nastave и ученици се међусобно уважавају, наставник/инструктор практичне nastave подстиче ученике на међусобно уважавање и на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима.</p> <p>На питање да ли наставник подстиче ученике на међусобно уважавање и на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима 74% ученика кажу да је то редовно или увећој мери присутно, 26% каже да је то у мањој мери присутно.</p> <p>78,9% наставника тврди да увек подстиче ученике на међусобно уважавање и указује на значај добрих односа, а 21,1% наставника то ради често.</p> <p>На основу анализе посећених часова утврђено је да је овај индикатор у потпуности остварен у 95,45% часова и у 4,54% у већој мери</p>	+		
<p>2.5.2. Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа.</p> <p>На питање да ли наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика, уважавајући различитости и претходна постигнућа ученика 46,7% ученика тврди да је то присутно редовно или у већој мери, 41,6% каже да је присутно у мањој мери, а 15,4% каже да није присутно. На исто питање наставници кажу да 36,8% увек користи разноврсне поступке за мотивисање, 57,9% каже да то често ради, а 5,3% каже да ретко ради.</p> <p>На основу анализе посећених часова утврђено је да је овај индикатор у потпуности остварен у 79,90% часова, у 4,54% у већој мери и у 4,54% није остварен.</p>		0	
<p>2.5.3. Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења.</p> <p>На трвђење да наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења (питања која ученици постављају на часовима, коментаре и идеје наставник користи да би подстицао учење) 60,2% ученика каже да је редовно</p>		0	

<p>или у у већој мери присутно на часовима, 39,8% каже да је ређе присутно или није присутно. 68,4% наставника каже да подстиче интелектуалну радозналост увек, а 31,6% каже да то ради често.</p> <p>На основу анализе посећених часова утврђено је да је овај индикатор у потпуности остварен у 95,45% часова и у 4,54% није остварен</p>			
<p>2.5.4. Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала.</p> <p>На питање да ли ученик има могућност избора на часовима у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала (на часовима се користе различита наставна средства: уџбеници, радни листови, фотографије, интернет извори, аудио записи итд. како би се градиво приближило) 26,3% наставника каже да увек имају избор, 65,8% каже често, а 7,9% каже да је то ретко. 21% ученика сматра да је то редовно, 37,4% каже да је то у већој мери заступљено, 33,2% каже да је то ретко, а 8,4% каже да никад није заступљено.</p> <p>На основу анализе посећених часова утврђено је да је овај индикатор у потпуности остварен у 90,90% часова, у 4,54% у већој мери и у 4,54% није остварен.</p>		0	
<p>2.5.5. Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха.</p> <p>На тврђење да наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха (захтеви које наставници постављају у току обраде градива прилагођени су индивидуалним потребама и могућностима учења и омогућавају развијање знања на вишем нивоу) 62,3% ученика каже да је то редовно или у већој мери присутно, а 37,7% каже да је присутно у мањој мери или никад. 57,9% наставника каже да је то увек присутно на часовима, 39,5% каже да је у већој мери присутно, а 2,6% каже да је ретко присутно. 94,7% наставника каже да увек, уколико је потребно, на захтев ученика, више пута пружају објашњења, а 5,3% каже да то често ради. 39,2% ученика каже да је то увек када траже, 31,5% каже да је углавном, 28,3% каже да је понекад, а 1% каже да се то никад не дешава. На тврђење да ученицима који показују напредак у учењу припремају додатне задатке и материјале за учење 21,1% наставника каже да то увек ради, 50% каже да то често ради, а 26,3% каже да ретко ради. 18,9% ученика каже да је то редовно присутно, 45,1% каже да је понекад присутно, док 36% каже да није присутно.</p>		0	

<p>На основу анализе посећених часова утврђено је да је овај индикатор у потпуности остварен у 95,45% часова, у 4,54% у мањој мери.</p>			
<p>Закључак У стандарду 2.5. од укупно пет самовреднованих индикатора један је остварен у потпуности, четири у већој мери</p>	<p>Коначна оцена је 2</p>		

<p>КОНАЧНА ОЦЕНА У ОБЛАСТИ НАСТАВА И УЧЕЊЕ</p> <p>Од укупно 28 индикатора у оквиру пет стандарда за област НАСТАВА И УЧЕЊЕ 17 индикатора је остварено у потпуности а 11 у већој мери. Коначна оцена области је: 3</p>
--

Кључне снаге

- **Наставник ефикасно управља процесом учења на часу**
- **Наставник прилагођава рад на часу образовно - васпитним потребама ученика**
- **Поступци вредновања су у складу са прописима и у функцији даљег учења**

Кључне слабости

- **Недовољна интеракција међу ученицима у циљу учења**
- **Наставник недовољно прилагођава захтеве могућностима ученика као и начине рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика**
- **Ученици се недовољно оснажују да себи постављају циљене у учењу и да процењују свој и напредак осталих ученика**
- **Недовољно се користе различити поступци мотивације за ученике**
- **Ученици немају довољно могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала**