



МЕДИЦИНСКА ШКОЛА ПОЖАРЕВАЦ

**ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ РАДА ШКОЛЕ**  
ИЗ ОБЛАСТИ  
**НАСТАВА И УЧЕЊЕ**  
у школској 2022/2023. години

ЈУНИ, 2023. година

<b>Назив стручне школе:</b>	Медицинска школа	<b>Национални регистарски број:</b> <i>(уколико постоји)</i>		
<b>Адреса стручне школе:</b>	Улица: Лоле Рибара 6-8	<b>Град: Пожаревац</b>		
<b>Контакт подаци надлежне школске управе:</b>				
<b>Контакт подаци стручне школе:</b>	<b>Телефон:</b> 012 / 541 – 625	<b>Факс:</b> 012 / 223 – 397	<b>Мејл:</b> medicinskapo@gmail.com	<b>Веб-сајт:</b> www.medicinskapozarevac.edu.rs
<b>Име и презиме директора:</b>	Тина Капларевић			
<b>Име и презиме чланова тима за самовредновање:</b>	1. Тина Капларевић, директор 2. Сања Ивковић, председник 3. Драгана Стевановић, заменик 4. Слободанка Матић 5. Ивана Љубеновић 6. Јелена Илић 7. Маја Ђорђевић 8. Јасмина Пешић, представник родитеља 9. Ксенија Живојиновић, представник ученика			

<b>Датум извештаја о самовредновању:</b>	26.06.2023.		
<b>Период трајања циклуса самовредновања:</b>	<b>Од: 01.09.2022.</b> дан/месец/година	<b>До: 06.06.2023.</b> дан/месец/година	

Области квалитета <i>Штиклирајте изабране области квалитета за међући циклус самовредновања</i>	1. Школски програм и годишњи план рада	2. Настава и учење	3. Образовна постигнућа ученика	4. Подршка ученицима	5. Етос	6. Организација рада школе и руковођење	7. Ресурси

## ОБРАДА И АНАЛИЗА ДОБИЈЕНИХ ПОДАТАКА

Сви закључци у истраживњу су донети на основу области и критеријума квалитета који су поткрепљени доказима из постојећих извора – докумената, скупова података и извештаја. Такође, истраживање је спроведено и путем три посебно осмишљена упитника за наставнике, родитеље и ученике.

Испитивање остварености стандарда спроведено је на узорку који је обухватио 324 учесника, од тога 38 наставника и 286 ученика.

### Технике прикупљања:

- Анкетирање – упитници
- Скалирање
- Непосредан увид-чек листе
- Анализирање документације (дневници, белешке наставника...)
- Посете часовима

У табели у прилогу налазе се докази за сваки индикатор понаособ.

#### 2.1.1.

- Документација наставника
- Опсервација часа (50 наставника од укупних 77)
- Анкета наставника и ученика

#### 2.1.2.

- Опсервација часа (50 наставника од укупних 77)
- Анкета наставника и ученика

#### 2.1.3

- Припреме за час наставника
- Опсервација часа (50 наставника од укупних 77)
- Анкета наставника и ученика

#### 2.1.4.

- Припреме за час наставника
- Опсервација часа (50 наставника од укупних 77)
- Анкета наставника и ученика

#### 2.1.5.

- Опсервација часа (50 наставника од укупних 77)
- Анкета наставника и ученика

#### 2.1.6.

- Опсервација часа (50 наставника од укупних 77)
- Анкета наставника и ученика

#### 2.2.1.

- Припреме за час наставник
- Анкета наставника и ученика
- Опсервација часа (50

наставника од укупних 77)

#### 2.2.2.

- Припреме за час наставника
- Опсервација часа (50 наставника од укупних 77)
- Анкета наставника и ученика

#### 2.2.3.

- Припреме за час наставника
- Опсервација часа (50 наставника од укупних 77)
- Анкета наставника и ученика

**2.2.4.**

- Образац 3 и 5 за вредновање мера индивидуализације
- Анкета ученика и наставника
- Опсервација часа (50 наставника од укупних 77)
- Припреме за час наставника

**2.2.5.**

- Припреме за час наставника
- Опсервација часа (50 наставника од укупних 77)
- Анкета наставника и ученика

**2.2.6.**

- Опсервација часа (50 наставника од укупних 77)
- Припреме за час наставника
- Анкета наставника и ученика

**2.3.1.**

- Опсервација часа (50 наставника од укупних 77)

**2.3.2.**

- Опсервација часа (50 наставника од укупних 77)

**2.3.3.**

- Опсервација часа (50 наставника од укупних 77)

**2.3.4.**

- Опсервација часа (50 наставника од укупних 77)

**2.3.5.**

- Опсервација часа (50 наставника од укупних 77)

**2.3.6.**

- Опсервација часа (50 наставника од укупних 77)

**2.4.1.**

- Едневник, критеријуми оцењивања
- Педагошка свеска/белешке наставника

**2.4.2.**

- Критеријуми оцењивања
- Анкета ученика и наставника

**2.4.3.**

- Опсервација часа (50 наставника од укупних 77)
- Анкета наставника и ученика

**2.4.4.**

- Анкета за ученике

**2.4.5.**

- Анкета наставника и ученика

**2.5.1.**

- Опсервација часа (50 наставника од укупних 77)
- Анкета наставника и ученика

**2.5.2.**

- Припрема за час
- Иницијална тестирања
- Планови подршке (мере индивидуализације за ИОП)

1,2,3)

- Опсервација часа (50 наставника од укупних 77)
- Анкета наставника и ученика

**2.5.3.**

- Опсервација часа (50 наставника од укупних 77)
- Анкета наставника и ученика

**2.5.4.**

- Анкета ученика и наставника
- Опсервација часа (50 наставника од укупних 77)

**2.5.5.**

- Опсервација часа (50 наставника од укупних 77)
- Анкета наставника и ученика

## ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2 – НАСТАВА И УЧЕЊЕ

Стандарди и индикатори	ПРОЦЕНА		
	+	0	-
<b>2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу.</b>			
<p><b>2.1.1. Ученику су јасни циљеви часа/исходи учења и зашто то што је планирано треба да научи.</b></p> <p>97,4% наставника тврди да је на њиховим часовима редовно и у већој мери ученицима јасно који су циљеви/исходи часа и зашто је важно да то што је планирано научи. 80,7% ученика тврди да су циљеви/исходи часа јасно постављени, 21,7% каже да је то ретко, а 3,1 % каже да се циљеви на часу не постављају.</p> <p>На основу анализе посећених часова утврђено је да је овај индикатор у потпуности остварен у 95,45% часова, а у 4,54% у већој мери.</p>	+		
<p><b>2.1.2. Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове.</b></p> <p>Након спроведене анкете 71,1% наставника тврди да ученици редовно разумеју на часу објашњења, упутства и кључне појмове које износе, а 28,9% наставника каже да је то често. 21% ученика каже да су редовно јасна објашњења, упутства и кључни појмови које даје наставник јасна, 68 % ученика каже да им је углавном јасно, а 17,5% каже да им је ретко или никад јасно.</p> <p>На основу анализе посећених часова утврђено је да је овај индикатор у потпуности остварен у 95,45% часова, а у 4,54% у мањој мери.</p>	+		
<p><b>2.1.3. Наставник успешно структурира и повезује делове часа користећи различите методе (облике рада, технике, поступке...), односно спроводи обуку у оквиру занимања/профила у складу са специфичним захтевима радног процеса.</b></p> <p>97,4 % наставника тврди да редовно и у већој мери успешно структурира и повезује делове часа, користећи различите методе, док 63,3% ученика сматра да је то тачно и у већој мери тачно, а 36,7% ученика мисли да наставник у мањој мери или уопште не организује успешно час користећи различите методе.</p> <p>На основу анализе посећених часова утврђено је да је овај индикатор у потпуности остварен у 86,36% часова, у 9,09% у већој мери и у 4,54% у мањој мери.</p>	+		

<p><b>2.1.4. Наставник поступно поставља питања/задатке/захтеве различитог нивоа сложености.</b></p> <p>50% наставника тврди да ученицима редовно поставља питања /задатке/захтеве различитог нивоа сложености, а 50% њих тврди да то ради у већој мери. Ученици сматрају да 27,3% наставника редовно поставља питања различитог нивоа сложености, 51,7% каже да је то углавном, а 25,1% мисли да је то ретко присутно или да није присутно.</p> <p>92,1 % наставника тврде да редовно и у већој мери уважава специфичне захтеве профила/занимања, а 7,9% каже да то ради у мањој мери.</p> <p>На основу анализе посећених часова утврђено је да је овај индикатор у потпуности остварен у 81,81% часова, у 9,09% у већој мери и у 9,09% у мањој мери.</p>	+		
<p><b>2.1.5. Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика, подстиче вршњачко учење).</b></p> <p>84,2% наставника редовно и у већој мери усмерава интеракцију међу ученицима како би она била у функцији учења користећи питања, идеје и коментаре ученика у сврху учења, а 15,8% каже да то ради понекад.</p> <p>61,9% анкетираних ученика тврди да наставник редовно или углавном користи питања, идеје и коментаре ученика у сврху учења на часу, док 39,1% мисли да се то ретко или уопште не дешава.</p> <p>На основу анализе посећених часова утврђено је да је овај индикатор у потпуности остварен у 77,27% часова, у 18,18% у већој мери и у 4,54% није остварен.</p>	0		
<p><b>2.1.6. Наставник функционално користи постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања.</b></p> <p>89,5 % наставника тврди да редовно и углавном функционално користи постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе сазнања, а 11,5% каже да то ради понекад.</p> <p>Ученици , њих 77,2% се слаже да наставници функционално користе наставна средства редовно и углавном, док 32,8% њих тврди да је то ретко.</p> <p>На основу анализе посећених часова утврђено је да је овај индикатор у потпуности остварен у 90,90% часова, у 4,54% у већој мери и у 4,54% у мањој мери.</p>	+		
<p><b>Закључак</b></p> <p><b>У стандарду 2.1. од укупно шест самовреднованих индикатора пет су остварена у потпуности а један у већој мери</b></p>	<b>Коначна оцена је 3</b>		

## 2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика.

### 2.2.1. Наставник прилагођава захтеve могућностима сваког ученика.

97,4 % nastavnika misli da uvek ili u veđoj meri prilagođava zahteve mogućnostima učenika, dok 2,6% to radi u mađoj meri. 55,2% učenika smatra da nastavnik prilagođava zahteve mogućnostima učenika u potpunosti ili u veđoj meri, a 45,8% smatra je to prisutno u mađoj meri ili da nije prisutno.

Na osnovu analize poseđenih časova utvrđeno je da je ovaj indikator u potpunosti ostvaren u 68,18% časova, u 27,27% u veđoj meri i u 4,54% u mađoj meri.

0

### 2.2.2. Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика.

Na питање da li prilagođavaju način rada i nastavni materijal u skladu sa gradivom koje obrađuju 97,3% nastavnika kaže da to radi redovno ili u veđoj meri, dok učenici smatraju da je to prisutno u potpunosti ili u veđoj meri 60,9%, dok 39,1% učenika smatra da je to zastupljeno u mađoj meri ili da nije zastupljeno.

Na osnovu analize poseđenih časova utvrđeno je da je ovaj indikator u potpunosti ostvaren u 63,63% časova, u 22,72% u veđoj meri i u 13,63% u mađoj meri.

0

### 2.2.3. Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама.

Na питање da li posvećuju vreme i pažnju svakom učeniku u skladu sa njegovim obrazovnim i vaspitnim potrebama (zadaci, objašnjenja koja pružaju i materijal koji daju su usklađeni sa potrebama učenika) nastavnici su rekli da je to na njihovim časovima uvek i u veđoj meri zastupljeno u 94,7% slučajeva, a 5,3% u mađoj meri.

Na isto pitanje učenici su odgovorili da je to u potpunosti i u veđoj meri zastupljeno u 60,9% slučajeva, a da je u 39,1% zastupljeno u mađoj meri ili uopšte nije zastupljeno.

Na osnovu analize poseđenih časova utvrđeno je da je ovaj indikator u potpunosti ostvaren u 77,27% časova, u 13,63% u veđoj meri i u 9,09% u mađoj meri.

+

### 2.2.4. Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације.

+



<p>На питање да ли наставници примењују специфичне задатке/активности /материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације (наставник посебну пажњу, време и материјале нуди ученицима којима је потребна додатна подршка за области где је то потребно, реализује допунску наставу) 58,4% ученика је рекло да је то у потпуности или у већој мери присутно када желе, а 30,4% каже да се то дешава понекад, а 13,6% да се никад не дешава. 81,6% наставника каже да увек када је потребно то раде, а 15,8% каже да раде понекад, а 2,6% никад не раде.</p> <p>На основу анализе посећених часова утврђено је да је овај индикатор у потпуности остварен у 50% часова и у 50% у већој мери.</p>			
<p><b>2.2.5. Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима.</b></p> <p>94,7% наставника каже да увек или често ученицима којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима(подједнако укључују све ученике у различитим активностима, сходно њиховим интересовањима), 5,3% каже да то ради понекад.</p> <p>На основу анализе посећених часова утврђено је да је овај индикатор у потпуности остварен у 100% часова.</p>		0	
<p><b>2.2.6. Наставник прилагођава темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика.</b></p> <p>На питање да ли наставник прилагођава темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика (имам довољно времена да одговорим на питање, да решим задатак, имам могућност да одговарам накнадно уколико сам био оправдано спречен) 59,8% ученика је одговорило да је то увек када је потребно или у већој мери, 31,5% каже да је то ретко, а 11,2% каже да се то никад не дешава.</p> <p>На основу анализе посећених часова утврђено је да је овај индикатор у потпуности остварен у 72,72% часова, у 13,63% у већој мери и у 13,63% у мањој мери.</p>		+	
<p>Закључак</p> <p><b>У стандарду 2.2. од укупно шест самовреднованих индикатора три су остварена у потпуности а три у већој мери</b></p>	<p>Коначна оцена је 3</p>		

### 2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.

<p><b>2.3.1. Активности/радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу, умеју да примене научно и образложе како су дошли до решења.</b></p> <p>На основу анализе посећених часова утврђено је да је овај индикатор у потпуности остварен у 72,72% часова, у 13,63% у већој мери, у 4,54% у мањој мери и у 9,09% није остварен.</p>	+		
<p><b>2.3.2. Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом.</b></p> <p>На основу анализе посећених часова утврђено је да је овај индикатор у потпуности остварен у 90,90% часова и у 9,09% у већој мери.</p>	+		
<p><b>2.3.3. Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења.</b></p> <p>На основу анализе посећених часова утврђено је да је овај индикатор у потпуности остварен у 68,18% часова, у 22,72% у већој мери, у 4,54% у мањој мери и у 4,54% није остварен.</p>		0	
<p><b>2.3.4. Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења.</b></p> <p>На основу анализе посећених часова утврђено је да је овај индикатор у потпуности остварен у 77,27% часова, у 13,63% у већој мери и у 9,09% у мањој мери.</p>	+		
<p><b>2.3.5. Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење.</b></p> <p>На основу анализе посећених часова утврђено је да је овај индикатор у потпуности остварен у 81,81% часова, у 9,09% у већој мери, у 4,54% у мањој мери и у 4,54% није остварен.</p>	+		
<p><b>2.3.6. Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника.</b></p> <p>На основу анализе посећених часова утврђено је да је овај индикатор у потпуности остварен у 100% часова.</p>	+		
<p><b>Закључак</b></p> <p><b>У стандарду 2.3. од укупно шест самовреднованих индикатора пет је остварено у потпуности а један у већој мери</b></p>	<b>Коначна оцена је 3</b>		

## 2.4. Поступци vredновања су у функцији даљег учења.

<p><b>2.4.1. Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима, укључујући и оцењивање оног што су ученици приказали током рада на пракси* (пракса ученика у средњој стручној школи).</b></p> <p>На основу анализе посећених часова утврђено је да је овај индикатор у потпуности остварен у 45,45% часова, у 45,45% у већој мери и у 9,09% у мањој мери.</p>	+		
<p><b>2.4.2. Ученику су јасни критеријуми vredновања.</b></p> <p>89,5% наставника каже да упознаје ученике са критеријумима vredновања знања, а 10,5% каже да то ради делимично. 79,1% ученика каже да им је јасно или делимично јасно који су критеријуми на основу којих наставник вреднује њихово знање, 17,1% каже да им је делимично јасно, а 8% каже да им уопште није јасно.</p> <p>На основу анализе посећених часова утврђено је да је овај индикатор у потпуности остварен у 95,45% часова и у 4,54% у мањој мери.</p>	+		
<p><b>2.4.3. Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима.</b></p> <p>86,8% наставника каже да увек даје ученицима јасну повратну информацију о постигнућима, а 13,2% наставника то чини често. Ученици, њих 74,5% тврди да наставници редовно или често дају јасну повратну информацију /образложење о њиховим постигнућима, а 25,5% ученика тврди да се то дешава ретко или никад. 68,4% наставника тврди да увек даје ученицима јасне препоруке за напредовање у учењу, а 31,6% каже да то ради често. 60,1% ученика каже да им наставници дају јасне препоруке за унапређење у раду редовно или углавном, 39,9% каже да се то дешава ретко или никад.</p> <p>На основу анализе посећених часова утврђено је да је овај индикатор у потпуности остварен у 77,27% часова, у 18,18% у већој мери и у 4,54% у мањој мери.</p>	+		
<p><b>2.4.4. Ученик поставља себи циљеве у учењу.</b></p> <p>На питање да док учим постављам себи циљеве у учењу 36,4% ученика каже да то ради редовно, 35,3% каже да то углавном ради, 21,3% каже да понекад ради, а 9,1% каже да уопште не ради.</p> <p>На основу анализе посећених часова утврђено је да је овај индикатор у потпуности остварен у 59% часова, у 22,27% у већој мери, у 4,54% у мањој мери и у 13,63% није остварен</p>		<b>0</b>	

<p><b>2.4.5. Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика.</b></p> <p>На питање да ли умеју критички да процене сопствени и напредак других ученика 58,7% ученика је одговорило да уме, 38,5% је одговорило да то делимично уме, а 4,5% тврди да не уме. 31,6% наставника тврди да ученици редовно критички процењују свој и напредак осталих ученика, 73,7% каже да то раде понекад.</p> <p>На основу анализе посећених часова утврђено је да је овај индикатор у потпуности остварен у 54,54% часова, у 18,18% у већој мери, у 9,09% у мањој мери и у 18,18% није остварен.</p>		0	
<p><b>Закључак</b></p> <p><b>У стандарду 2.4. од укупно пет самовреднованих индикатора три су остварена у потпуности а два у већој мери</b></p>	<b>Коначна оцена је 3</b>		
<b>2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан.</b>			
<p><b>2.5.1. Наставник/инструктор практичне наставе и ученици се међусобно уважавају, наставник/инструктор практичне наставе подстиче ученике на међусобно уважавање и на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима.</b></p> <p>На питање да ли наставник подстиче ученике на међусобно уважавање и на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима 74% ученика кажу да је то редовно или увећој мери присутно, 26% каже да је то у мањој мери присутно.</p> <p>78,9% наставника тврди да увек подстиче ученике на међусобно уважавање и указује на значај добрих односа, а 21,1% наставника то ради често.</p> <p>На основу анализе посећених часова утврђено је да је овај индикатор у потпуности остварен у 95,45% часова и у 4,54% у већој мери</p>		+	
<p><b>2.5.2. Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа.</b></p> <p>На питање да ли наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика, уважавајући различитости и претходна постигнућа ученика 46,7% ученика тврди да је то присутно редовно или у већој мери, 41,6% каже да је присутно у мањој мери, а 15,4% каже да</p>		0	

<p>није присутно. На исто питање наставници кажу да 36,8% увек користи разноврсне поступке за мотивисање, 57,9% каже да то често ради, а 5,3% каже да ретко ради.</p> <p>На основу анализе посећених часова утврђено је да је овај индикатор у потпуности остварен у 790,90% часова, у 4,54% у већој мери и у 4,54% није остварен.</p>			
<p><b>2.5.3. Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења.</b></p> <p>На тврђење да наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења (питања која ученици постављају на часовима, коментаре и идеје наставник користи да би подстицао учење) 60,2% ученика каже да је редовно или у у већој мери присутно на часовима, 39,8% каже да је ређе присутно или није присутно.</p> <p>68,4% наставника каже да подстиче интелектуалну радозналост увек, а 31,6% каже да то ради често.</p> <p>На основу анализе посећених часова утврђено је да је овај индикатор у потпуности остварен у 95,45% часова и у 4,54% није остварен</p>		0	
<p><b>2.5.4. Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала.</b></p> <p>На питање да ли ученик има могућност избора на часовима у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала (на часовима се користе различита наставна средства: уџбеници, радни листови, фотографије, интернет извори, аудио записи итд. како би се градиво приближило) 26,3% наставника каже да увек имају избор, 65,8% каже често, а 7,9% каже да је то ретко. 21% ученика сматра да је то редовно, 37,4% каже да је то у већој мери заступљено, 33,2% каже да је то ретко, а 8,4% каже да никад није заступљено.</p> <p>На основу анализе посећених часова утврђено је да је овај индикатор у потпуности остварен у 90,90% часова, у 4,54% у већој мери и у 4,54% није остварен.</p>		0	
<p><b>2.5.5. Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха.</b></p> <p>На тврђење да наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха (захтеви које наставници постављају у току обраде градива прилагођени су индивидуалним потребама и могућностима учења и омогућавају развијање знања на вишем нивоу) 62,3% ученика каже да је то редовно или у већој мери присутно, а 37,7% каже да је присутно у мањој мери или никад.</p> <p>57,9% наставника каже да је то увек присутно на часовима, 39,5% каже да је у већој мери присутно, а 2,6% каже да је ретко присутно. 94,7% наставника каже да увек, уколико је потребно, на захтев ученика, више пута пружају објашњења, а 5,3% каже да то често ради.</p> <p>39,2% ученика каже да је то увек када траже, 31,5% каже да је углавном, 28,3% каже да је понекад, а 1% каже да се то никад не дешава.</p>		0	

<p>На тврђење да ученицима који показују напредак у учењу припремају додатне задатке и материјале за учење 21,1% наставника каже да то увек ради, 50% каже да то често ради, а 26,3% каже да ретко ради. 18,9% ученика каже да је то редовно присутно, 45,1% каже да је понекад присутно, док 36% каже да није присутно.</p> <p>На основу анализе посећених часова утврђено је да је овај индикатор у потпуности остварен у 95,45% часова, у 4,54% у мањој мери.</p>			
<p><b>Закључак</b> <b>У стандарду 2.5. од укупно пет самовреднованих индикатора један је остварен у потпуности, четири у већој мери</b></p>	<p><b>Коначна оцена је 2</b></p>		

#### КОНАЧНА ОЦЕНА У ОБЛАСТИ НАСТАВА И УЧЕЊЕ

Од укупно 28 индикатора у оквиру пет стандарда за област НАСТАВА И УЧЕЊЕ 17 индикатора је остварено у потпуности а 11 у већој мери.  
**Коначна оцена области је: 3**

### **Кључне снаге**

- **Наставник ефикасно управља процесом учења на часу**
- **Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу**
- **Поступци вредновања су у складу са прописима и у функцији даљег учења**

### **Кључне слабости**

- **Недовољна интеракција међу ученицима у циљу учења**
- **Наставник недовољно прилагођава захтеве могућностима ученика као и начине рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика**
- **Ученици се недовољно оснажују да себи постављају циљеве у учењу и да процењују свој и напредак осталих ученика**
- **Недовољно се користе различити поступци мотивације за ученике**
- **Ученици немају довољно могућности избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала**